

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA KOORDINÁTORA EVVO ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

ZŠ Bratři Venclíků , Praha 14

Koordinátor EVVO : Mgr. Marcela Vydrová, MBA

Školní rok 2025/2026

1. Úvod

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je nedílnou součástí vzdělávání žáků naší školy. Cílem EVVO je vést žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, k odpovědnému jednání, šetrnému využívání přírodních zdrojů a k pochopení souvislosti mezi lidskou činností a stavem životního prostředí.

Ve školním roce 2025/2026 byly aktivity realizovány průřezově v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů i prostřednictvím tematických projektů, akcí a praktických činností.

2. Hlavní cíle EVVO

V průběhu školního roku jsme se zaměřili zejména na:

- rozvoj environmentálního povědomí žáků
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě a okolnímu prostředí
- vedení žáků k odpovědnému chování a péči o prostředí školy
- podporu třídění a omezování vzniku odpadu
- hospodárné nakládání s vodou, energiemi a dalšími zdroji
- poznávání přírody a její ochrany
- podporu praktického učení a zapojování žáků do péče o školní prostředí
- rozvoj spolupráce mezi žáky jednotlivých tříd a ročníků

3. Realizované aktivity

Zelené Vánoce

V období před vánočními svátky proběhl projekt Zelené Vánoce, jehož cílem bylo upozornit žáky na možnosti ekologičtější prožívání vánočních svátků.

Žáci se zabývají například problematikou množství odpadu, obalů, spotřeb energií a vody a možnostmi opětovného využití materiálů. Součástí aktivit byla také práce s přírodními a recyklovatelnými materiály a podpora tvořivosti žáků.

Den Země

Významnou součástí EVVO byl Den Země, který byl zaměřen na ochranu životního prostředí, přírody, krajiny a na význam a důležitost vody pro život.

Žáci se prostřednictvím různých aktivit seznamovali s problematikou odpadů, ochrany vody, půdy, ovzduší biodiverzity a odpovědného přístupu člověka k životnímu prostředí. Důraz byl kladen především na praktické činnosti a aktivní zapojení žáků.

Dalším důležitým tématem byla Voda. Cílem bylo upozornit žáky na význam vody jako základní podmínky života, na její nenahraditelnost a potřebu její ochrany. Žáci si uvědomili význam vody pro člověka, rostliny, živočichy i celou krajinu a pochopili důsledky jejího znečišťování a nadměrné spotřeby.

Žáci se prostřednictvím, praktických a názorných aktivit seznámili s vlastnostmi vody, jejím významem a možnostmi jejího čištění. Vyzkoušeli si jednoduchý pokus s filtrací vody a zaměřili se také na problematiku znečišťování vodních zdrojů. Součástí aktivit byla diskuze o šetření vodou v běžném životě o významu zadržování vody v krajině.

Aktivity vedly žáky k uvědomění, že voda není samozřejmostí a že její ochrana je společnou odpovědností každého z nás. Praktické úkoly podpořily jejich zájem o životní prostředí, rozvíjely schopnost pozorování, spolupráce a hledání vlastních řešení problémů souvisejících s ochranou vody a přírody.

V závěru mohli všichni navštívit výstavu O vodě v naší základní škole.

Rajská zahrada

V rámci projektu Rajská zahrada se žáci věnovali péči o zeleň a prostředí školy. Aktivita podporovala jejich vztah k přírodě a odpovědnost za prostředí, ve kterém se každodenně pohybují.

Projekt byl zaměřen také na poznávání rostlin, péči o ně a na význam zeleně ve městě. Žáci si mohli prakticky ověřit, že i drobná pravidelná péče může přispět ke zlepšení prostředí školy.

Třídění odpadu a odpovědné nakládání s odpady

Průběžně byla podporována správná separace odpadu ve škole. Žáci byli vedeni k tomu, aby si uvědomovali množství odpadu, které každodenně vzniká, a aby přemýšleli o možnostech jeho omezení, opětovného využití a správného třídění.

Péče o zeleň a prostředí školy

Pozornost byla věnována také okolí a významu zelených ploch. Žáci byli vedeni k šetrnému zacházení s přírodou a školním majetkem a k uvědomění, že prostředí školy je společným prostorem, o který je třeba pečovat.

V rámci EVVO byly rovněž diskutovány možnosti dalšího rozvoje zelených prvků ve školním areálu, například využití zelených střech a dalších prvků podporujících biodiverzitu a zadržování vody.

4. EVVO ve výuce

Environmentální problematika byla průběžně zařazována také do výuky jednotlivých předmětů.

Významné možnosti poskytovaly zejména přírodopis, zeměpis, fyzika, tělesná výchova, pracovní činnosti a další předměty. Žáci se seznamovali s problematikou ochrany přírody, klimatických změn, hospodaření s přírodními zdroji, energetiky, vody, půdy, odpadu a vlivu člověka na životní prostředí.

Důraz byl kladen na propojování teoretických znalostí s praktickým životem.

5. Přínos aktivit EVVO

Realizované aktivity přispěly k:

- rozvoji environmentálního myšlení žáků
- zvýšení jejich povědomí o ochraně životního prostředí
- rozvoji odpovědnosti za vlastní jednání
- podpoře spolupráce a týmové práce
- rozvoji praktických dovedností
- posílení vztahu žáků k přírodě a prostředí školy

Pozitivně lze hodnotit zejména zapojení žáků do praktických aktivit, při kterých mohli sami ovlivnit prostředí, ve kterém se vzdělávají.

6. Vyhodnocení školního roku

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo pokračovat v začleňování EVVO do běžného života školy a propojit environmentální témata s výukou i praktickými činnostmi.

Za důležité považuji především to, že EVVO nebylo realizováno pouze jako jednorázové akce, ale postupně se stává součástí každodenního života školy. Pro další období je vhodné pokračovat v praktických projektech, rozšiřovat péči o školní zeleň, podporovat třídění odpadu a hledat další možnosti, jak aktivně zapojovat do péče o životní prostředí.

7. Závěr

EVVO na ZŠ Bratří Venclíků bude i nadále zaměřeno na vytváření podmínek, které povedou žáky k odpovědnému a šetrnému vztahu k životnímu prostředí.

Důležitým cílem pro další období je pokračovat v praktických environmentálních projektech, rozvíjet školní prostředí jako místo vhodné pro vzdělávání o přírodě a podporovat aktivní přístup žáků k ochraně životního prostředí.

V Praze dne 28.9. 2026

Mgr. M. Vydrová, MBA – koordinátor EVVO