



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

TVOŘIVÁ ŠKOLA

(platnost dokumentu od 1. 9. 2022)

DODATKY 2023/2024

	Zpracoval	Schválil
Funkce	Koordinátorka tvorby ŠVP	Ředitelka školy
Jméno	Mgr. Kateřina Dufková	Mgr. Klára Machová
Podpis		
Datum	30. 8. 2023	31. 8. 2023
		Č.j. ZŠ 296/23
Platnost Školního vzdělávacího programu TVOŘIVÁ ŠKOLA ode dne		1. 9. 2022
Účinnost Školního vzdělávacího programu TVOŘIVÁ ŠKOLA ode dne		1. 9. 2022

Dodatek k ŠVP ZV č. 5 byl projednán školskou radou dne 2020 a zapsán pod čj. ZŠ 296/23

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Bří Venclíků ve znění platných dodatků od 1. 9. 2022 takto:

1) Dochází k zavedení nového předmětu v oblasti Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk - Čeština pro cizince

5.1.1 Obsahové , časové a organizační vymezení

Žáci-cizinci v řadě českých škol narážejí na to, že pedagogové na školách nejsou zatím vybaveni soustavnými odbornými ani metodologickými znalostmi, jak by měli pracovat s těmito žáky, často jsou odkázáni pouze na své vlastní schopnosti a zkušenosti.

Pedagogové mají nelehkou úlohu, neboť ve svých třídách dosud neadaptované cizince mají a musí se jim často individuálně věnovat na úkor jejich česky mluvících spolužáků. Na druhé straně přítomnost česky komunikujících žáků-cizinců může přirozeným způsobem obohatit vzdělávání o interkulturní vztahy.

Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Časová dotace vyučovacího předmětu český jazyk pro cizince v 6.- 9. ročníku je 2 hodiny týdně a výuka je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků.

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáci si mají od první vyučovací hodiny osvojovat efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého jazyka - vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny – žáci by si měli ve škole osvojit správnou výslovnost, z velké části zapamatovat novou slovní zásobu, z velké části pamětně naučit texty písniček, říkanek, pochopit základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou.

- Žáky je třeba naučit, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma zadáváním samostatné práce na rozvoj daného tématu.
- Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy – osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu (není možné, aby žáci v rámci výuky českého jazyka pracovali pouze s jednou učebnicí a pracovním sešitem).
- Žáci mají být vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci.
- Žákům musí být dána příležitost v praxi pochopit přínos osvojení českého jazyka – při práci s časopisy, na Internetu si musí vyzkoušet možnost rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.)

Kompetence k řešení problémů

- Žáci se učí pracovat s různými typy cvičení – je nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují – učitel by je měl vést jen omezenou dobu, později by žáci měli pracovat bez vysvětlování (jen s individuální podporou) a dalších komentářů.
- Projektové vyučování – žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat.
- Velmi vhodné je použít opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma – žáci ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli, oč snazší je jejich další práce – průběžné zařazování miniprojektů do výuky.

Kompetence komunikativní

- Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.).
- Důležitá je komunikace učitel – žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáka jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné
 - učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho v podstatě napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment).
- Učitel musí vymýšlet pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách.
- Plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluveného projevu poměrně brzy. Nejde však o formu doplňovacích cvičení v pracovním sešitě, automatické opisování či překlad, ale od počátku o jednoduché, ale přesto kreativní, zajímavé, zábavné psaní – žáky necháme, aby psaní doplňovali náčrtky a obrázky.
- Žáci hrají jednoduché dialogy, didaktické hry, vyprávějí či dramatizují pohádky
- či jednoduché příběhy, zpívají a pohybem doprovázejí písničky.
- Pozitivní motivací pro výuku českého jazyka je, když žáci získávají informace také z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky českého jazyka – např. zeměpisné poznatky, literatura – spisovatelé, ukázky z děl v českém jazyce, hudební a výtvarná výchova – skladatelé, hudební díla, poznatky z návštěv jiných měst (muzea, galerie).
- Dialogy musí být zajímavé a aktuální, měly by vycházet z potřeb každodenního života.
- Velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet
 - na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu.

- Zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, e-mailů, vzkazů, záznamů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv.
- Podle možností využíváme s žáky on-line cvičení – žáci se učí reagovat v reálné situaci, musí současně řešit myšlenkový i jazykový problém.
- Práce s Internetem – žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy.
- Zařazování práce s mimoučebnicovými texty – časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých čítanek.

Kompetence sociální a personální

- Do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce i jednotlivce – důležité i pro udržení pozornosti žáků.
- Role učitele se musí v průběhu výuky měnit – zpočátku je iniciátorem a organizátorem aktivit a jejich účastníkem (výuka začátečníků), později pouze dává impulsy a žáci se rozhodují sami. Samostatně tvoří skupiny, rozhodují o tom, jakou roli kdo ve skupině bude mít – vhodné je stacionární učení (žáci pracují ve skupinách – rozdělí si úkoly s cílem dosáhnout co největší úspěšnosti).
- Pro pokročilejší žáky je vhodné volit i formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života – východiskem může být článek v učebnici, časopise.
- V hodinách českého jazyka pro cizince by měla vládnout přátelská a pohodová atmosféra – všechny členy jazykové skupiny spojuje snaha osvojit si český jazyk. Učitel může hodnotit žáky na základě zajímavých a hravých aktivit, pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením aktivního zapojení jednotlivců do výuky.
- Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace – žáci by se měli učit hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina – jak byli aktivní, co budou muset zlepšit. Učitel by neměl tuto důležitou fázi hodiny vynechávat.
- Velkým přínosem je i tvorba vlastního portfolia – žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky.

Kompetence občanské

- Žáci by si měli prostřednictvím výuky českého jazyka uvědomit i vlastní identitu velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují spolužáky se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žili, se školou, rodinou – i zde lze využít nejrůznějších zdrojů, dostatečné množství doprovodného materiálu. Žáci podávají jednoduchý výklad na dosažené jazykové úrovni.
- Prostřednictvím Internetu mohou žáci sledovat aktivity jiných škol v oblasti problémů životního prostředí a ochrany zdraví.
- Seznamováním se s reáliemi a kulturou České republiky vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž momentálně žijí.

Kompetence pracovní

- Nesmírně důležité je vedení žáků k samostatné práci s materiály podporujícími výuku českého jazyka - práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v českých časopisech, knihách, na Internetu.
- Žáci musí pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě.
- Klademe velký důraz na individuální přístup k žákům s přihlédnutím k věku žáků, jimi navštěvovanému ročníku základní školy, jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky.

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu zeměpis

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí
 - **Sociální rozvoj** – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čeština pro cizince

Ročník: 6.- 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p>OV 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>OV 2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>OV 3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>OV 4 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.</p> <p>Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu. Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.</p> <p>Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.</p> <p>Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.</p> <p>. Vypráví jednoduchý příběh či</p>	<p>Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova</p> <p>Výslovnostní návyky: Samohlásky a souhlásky</p> <p>Problematická výslovnost hlásek a slabik</p> <p>Základy intonace</p> <p>Pozdravy, seznámení, představování</p> <p>Základní pokyny formou obrázkového materiálu</p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice</p> <p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických skupin, názorů, zájmů)</p>

<p><i>OV 5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>OV 6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p> <p><i>OV 7 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> <p><i>OV 8 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> <p><i>OV 9 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p>	<p>událost, popíše osoby, místa věci ze svého života. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.</p> <p>Vyslovuje a čte foneticky správně.</p> <p>Rozumí a orientuje se podle jednoduchých orientačních systémů</p> <p>Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci. Vyhledá potřebnou informaci v textu.</p>	<p>Škola Bydlení a rodina Roční období a volný čas Svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)</p> <p>Mluvnice Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek Psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod M/Ž/S Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou</p>	
---	---	---	--

<p><i>OV 11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>OV 12 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty. Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby. Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech. Vyplní osobní informace do formuláře. Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves. Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.</p> <p>Samostatně pracuje s českým textem. Správně interpretuje jeho obsah. Zapíše klíčové informace. Odpoví na kontrolní otázky.</p>	<p>a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů. Upevňování znalostí.</p> <p>Rozšiřující texty Adaptované texty ke konkrétním tématům. Práce s adaptovanými texty. Vyhledávání informací. Dialog</p>	
--	--	--	--

5.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve Školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma	Tematický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
OSV 1 Osobnostní rozvoj	OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání	M,PRČ,Č J,PRV, VV,AJ	M, PRČ, PRV, ČJ, VV,AJ	AJ, M, PRČ, PRV, VV	AJ, M, PRČ,PŘ, VV,	PRČ, PŘ, VV, M,	M,HV, PŘ, VV,Z	RJ, M, AJ,HV, ČJ,PŘ, VV,NJ,	RJ, M, HV,CH, PŘ, VV,NJ	M, HV, CH,,PŘ, VV, CVM, CDJ

OSV									CDJ		
		OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ			AJ	VKZ, PŘ	VKZ	VKO, PRČ, CDJ	PRČ
		OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace	TV	M, TV	M, TV	TV	AJ, TV	VKZ, M,	M,	M, ČJ, PRČ,CH	M, CH, ČJ, PRČ,CVČJ
		OSV 1.4 Psychohygiena	TV	TV,HV	TV,HV	TV,HV	TV,HV		VKZ		AJ,Z
		OSV 1.5 Kreativita	M, PRČ, VV	VV, PRČ,	M, PRČ, ČJ	M, PRČ,PŘ, VV, ČJ,	AJ, PRČ, INF, PŘ, VV, ČJ,	AJ, M, VV,INF, Z	M, VV,Z ,INF,Z	M, CH, VV, INF	M, CH, VV, INF,CVM
	OSV 2 Sociální rozvoj	OSV 2.1 Poznávání lidí	PRV,ČJ,		PRV		AJ,	AJ, VKZ, TV	TV	CDJ,	CDJ
		OSV 2.2 Mezilidské vztahy	PRV,VV, TV	ČJ, VV, TV	PRV, VV, TV	PŘ, VL, VV, TV	AJ, PŘ, VL, VV, TV	M, VKO, TV, VKZ, Z	AJ, TV,Z M,Z	M, TV, CH,VKO	M,CH TV, SH, CVM
		OSV 2.3 Komunikace	HV		PRV, ČJ	VL,ČJ,	VL, ČJ, AJ,INF, PŘ	,HV,VKZ , VV,Z	HV, VV,Z	RJ, HV, VV,NJ, CDJ	RJ, HV, VV, NJ
		OSV 2.4 Kooperace a kompetice	ČJ, VV, TV	ČJ, VV, TV	ČJ,VV, TV	PRČ, PŘ, VL, ČJ, TV,VV	PRČ, PŘ, VL, ČJ, VV, TV	ČJ	VKZ, ČJ	ČJ	ČJ, CDJ
	OSV 3 Morální rozvoj	OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		TV	AJ, TV	PŘ, TV,Z	VKZ, TV,	VKZ, PŘ,CH, TV, PRČ,	TV, PŘ,CH,PRČ
		OSV 3.2 Hodnoty, postoje a praktická etika	TV	TV	TV	TV	TV	INF,VV	F,INF,VV	VKZ,VV INF	VV,INF CDJ

Výchova demokratického občana

Průřezové téma	Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
VDO	VDO 1 Občanská společnost a škola	PRV	PRV				VKO			
	VDO 2 Občan, obč. společnost a stát			PRV	VL	INF, VL	VKO,INF	M,Z,VKO,INF,Z	CH,VKOI,NF	M,CH,VKO,INF
	VDO 3 Formy participace občanů v polit. životě				VL	VL				VKO
	VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	D,Z	D	D,Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma	Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
VMEGS	VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá	ČJ	AJ, ČJ	AJ, ČJ	AJ, TV,HV,Č J	VL, ČJ, HV,TV	AJ, VKZ,,HV ,INF	RJ, NJ, Z,INF,HV , CDJ	AJ, RJ, , NJ,,Z ČJ,INF,H V, CDJ	AJ, RJ, VKO,INF, HV, , NJ, CDJ
	VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ,M,TV	VL,TV	VKZ	AJ, PŘ,Z	AJ,PŘ,Z	RJ, ,PŘ, , NJ,
	VMEGS 3 Jsme Evropané					VL	D	D,Z,	D	D

Multikulturní výchova

Průřezové téma	Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
MKV	MKV 1 Kulturní diference	AJ	AJ		HV	AJ, HV		AJ, VKO		
	MKV 2 Lidské vztahy	AJ				AJ	AJ, TV ČJ	RJ, TV, D, , NJ, CDJ	RJ, TV, NJ, Z, ČJ, D, PŘ	AJ, RJ, TV ČJ, NJ, CDJ
	MKV 3 Etnický původ					AJ	D, Z	D	AJ, PŘ, D	D,
	MKV 4 Multikulturalita				HV	AJ, HV	VV	AJ, VV	AJ, VV	VV
	MKV 5 Princip sociálního smíru a solidarity					AJ			AJ	VKO

Environmentální výchova

Průřezové téma	Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
EV	EV 1 Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ	PŘ,Z	P,	PŘ	
	EV 2 Základní podmínky života	PRČ, PRV	PRČ, PRV	PRČ, PRV	PRČ, PŘ, VL	PRČ, PŘ,	F,PŘ,Z	F,PŘ,Z	CH,PŘ	CH, F,
	EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	TV	TV	PŘ, VL, TV	TV,PŘ	AJ,PŘ, TV	F,PŘ,Z, TV,PRČ	AJ, CH., TV,PŘ	AJ, TV,SH,Z
	EV 4 Vztah člověka k prostředí		PRČ, PRV	PRČ, PRV	PRČ, PŘ, VL	PŘ	PŘ,Z	VKZ,PŘ, Z	AJ, CH, F,PŘ,Z	CH,Z

Mediální výchova

Průřezové téma	Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
MeV	MeV 1 Tematické okruhy receptivních činností	MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení					INF,	Z,INF	AJ,M ,INF	CH, ,INF	AJ, M, CH,MeV, ČJ,INF,Z
		MeV 1.2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality						Z	ČJ	MeV,	
		MeV 1.3 Stavba mediálního sdělení						Z	ČJ	MeV,	
		MeV 1.4 Vnímání autora m. sdělení							ČJ,	MeV,	

		MeV 1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti							VKO	VKZ,	MeV,D,
	MeV 2 Tematické okruhy produktivních činností	MeV 2.1 Tvorba mediálního sdělení		AJ	AJ			INF	INF,AJ	AJ, ČJ,INF	MeV, ČJ,INF
		MeV 2.2 Práce v realizačním týmu									MeV,INF

Zkratky předmětů:

ČJ – český jazyk a literatura

AJ– anglický jazyk

RJ – ruský jazyk

M – matematika a její aplikace

INF – informatika

D – dějepis

Fy – fyzika

Ch – chemie

Př –přírodověda, přírodopis

Z – zeměpis

PRV – prvouka

VL - vlastivěda

HV– hudební výchova

VV– výtvarná výchova

VKZ – výchova ke zdraví

VKO – výchova k občanství

PRČ – pracovní činnosti

CVČJ – cvičení z českého jazyka

TV – tělesná výchova

SH – sportovní hry

NJ – německý jazyk

MeV – mediální výchova

CVM – cvičení z matematiky

CDJ – čeština pro cizince
