

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	1 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
TVOŘIVÁ ŠKOLA
(platnost dokumentu od 1. 9. 2016)
DODATKY 2020/2021

	Zpracoval	Schválil
Funkce	Koordinátorka tvorby ŠVP	Ředitelka školy
Jméno	Mgr. Kateřina Dufková	Mgr. Klára Machová
Podpis		
Datum	30. 8. 2020	31. 8. 2017
		Č.j. 244/20
Platnost Školního vzdělávacího programu TVOŘIVÁ ŠKOLA ode dne		1. 9. 2020
Účinnost Školního vzdělávacího programu TVOŘIVÁ ŠKOLA ode dne		1. 9. 2020

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVORIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	2 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

Dodatek k ŠVP ZV č. 4 byl projednán školskou radou dne 12.10. 2020 a zapsán pod čj. ZŠ 244/20 .

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Bří Venclíků ve znění platných dodatků od 1. 9. 2020 takto:

- 1) Dochází ke změně v plánu učiva předmětu Zeměpis. 8.-9. ročníky dokončí dle plánu učiva z předchozích let. 6. a 7. ročník bude vyučován dle nového plánu učiva (viz. níže).
- 2) Změny se dotknou i začlenění průřezových témat, viz. Začlenění průřezových témat

Ad 1)

ZEMĚPIS

5.1.1 Obsahové , časové a organizační vymezení

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	3 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

Předmět zeměpis je vyučován v 6.-9. ročníku, 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zároveň pro celou třídu v odborné pracovně vybavené dostatečným množstvím názorných pomůcek včetně audiovizuální techniky. Důraz je kladen na schopnost žáků naučit se pracovat s mapou a s atlasem.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to:

- aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti
- aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech
- aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu
- aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a budoucnosti

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáky vedeme k sebehodnocení, hodnocení druhých i situací ve svém okolí
- individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch.
- žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- orientujeme žáky na správné používání odborné terminologie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	4 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: tištěných, mediálních a počítačových
- informace se učí vyhledávat, třídit, ověřovat a vhodným způsobem využívat.
- podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních názorů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- během vyučování se často využívá týmová práce se žáky, která pomáhá navozovat zodpovědnost i za rozhodnutí druhých
- máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky
- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Tematické okruhy průřezových témat realizovaných v rámci předmětu zeměpis

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	5 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

na 2. stupni realizujeme následující tematické okruhy

OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání

OSV 1.5 Kreativita

OSV 2.2 Mezilidské vztahy

OSV 2.3 Komunikace

OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MKV 2 Lidské vztahy

MKV 3. Etnický původ

MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět

VMEGS 3 Jsme Evropané

VDO 2 Občan, občanská společnost a stát

VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV 1 Ekosystémy

EV 2 Základní podmínky života

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 Vztah člověka k prostředí

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	6 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

5.2 Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p><i>OV 2 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p> <p><i>OV 3 - přiměřeně hodnotí</i></p>	<p>Určí a popíše tvar Země s pomocí globusu</p> <p><u>Užívá s porozuměním základní pojmy:</u> vesmír, galaxie, mléčná dráha, hvězda, planeta, kometa, meteorická tělesa, aj.</p> <p>Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa Sluneční soustavy</p> <p>Aplikuje poznatky o vesmíru a o Sluneční soustavě na planetu</p>	<p>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková)</p>	<p>EV 2 - Základní podmínky života - základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí</p> <p>Fyzika – Sluneční soustava Přírodopis – Život ve vesmíru</p> <p>MeV 1.1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – snímky z kosmu, 1. lidé na Měsíci</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	7 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i></p> <p>OV 4 - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>OV 5 – zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p>	<p>Zemi</p> <p>Posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem</p> <p>Popíše polohu, povrch a pohyb měsíce, vysvětlí měsíční fáze, vývoj poznání Měsíce, 1 lidé na Měsíci</p> <p>Využívá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p> <p>Používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle měřítek</p> <p>Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, kót, nadmořské výšky</p> <p>Vyhledává potřebné informace</p>	<p>pásma, výškové stupně</p> <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</p> <p>komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p>	<p>OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Matematika – práce s měřítkem, převody jednotek</p>
---	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVORIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	8 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>OV 6 – prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organizmů</i></p> <p><i>OV 7 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></p> <p><i>OV 8 - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></p> <p><i>OV 27 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>OV 28 - aplikuje v terénu praktické postupy při</i></p>	<p>v atlasech, orientuje se v jejich obsahu</p> <p>Používá zeměp. síť a pomocí zem. souřadnic určuje zem. polohu různých lokalit na Zemi</p> <p><u>Rozumí pojmům:</u> poledník, rovnoběžka, rovník, nadhlavník, obratník, polární kruh, datová mez</p> <p>Vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi, umí stanovit místní čas</p> <p>Vysvětlí s porozuměním pojem krajinná sféra a určí její složky</p> <p>Orientuje se v procesech v litosféře, objasní stavbu Země, dna oceánů, proces zemětřesení i sopečné činnosti, vznik pohoří, zvětrávání, činnost větru, vody, ledovců na utváření zemského povrchu</p>	<p>terénní geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické</p>	<p>EV 1 – Ekosystémy (les, pole, tropický deštný les aj. – rozšíření, význam)</p> <p>EV 2 – Základní podmínky života (voda, zdroje a vlastnosti vody, ovzduší – význam, čistota, půda – zdroj výživy, eroze)</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině, vliv hospodářství, ochrana životního prostředí)</p>
---	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	9 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i></p> <p><i>OV 29 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i></p>	<p>Chápe procesy probíhající v atmosféře</p> <p>S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>Vyhledává na mapách podnebné pásy, porovnává je</p> <p>Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</p> <p>Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a situacemi, na nichž má podíl člověk (sesuvy půdy vlivem nevhodného zásahu do krajiny, zemětřesení, vulkanická činnost, záplavové vlny, sněhové laviny, atd.)</p> <p>Na modelových příkladech (ukázkách situací) hodnotí</p>	<p>náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	<p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické problémy)</p> <p>Přírodopis – vznik a stavba Země, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, živá složka půdy</p> <p>Fyzika – změny skupenství, tlak, teplota</p> <p>OSV 1.5 Kreativita (pružnost nápadů)</p> <p>OSV 2.3 Komunikace</p>
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	10 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

	<p>správné a nesprávné jednání účastníků</p> <p>Seznámí se s rozložením vody na Zemi</p> <p><u>Seznámí se s pojmy:</u> oceán, moře pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</p> <p>Vyhledá na mapách světové oceány, nejvýznamnější světová moře, řeky, jezera a přehrady a bezodtokové oblasti</p> <p>Popíše vznik a složení půdy, význam humusu</p> <p>Rozliší půdní druh a půdní typ</p> <p>Objasní vznik, vývoj a rozmístění půdních typů na Zemi v souvislosti s úrodností a významem pro výživu</p>	
--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVORIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	11 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

	<p>obyvatelstva</p> <p>Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</p> <p>Objasní vznik různých typů přírodních krajin a jejich rozmístění na Zemi</p> <p>Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, rostlinstva a živočišstva</p> <p>Popíše život lidí a jejich hospodářské aktivity v daných oblastech</p> <p>Vyhledá v mapách biosféry jednotlivá vegetační pásma na Zemi</p> <p>Vyhledá na glóbu a mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu i rozlohu</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti,</p>	<p>MKV 3 – Etnický původ (odlišnost lidí, zároveň vzájemná rovnocennost, různé kultury, rasy, náboženství)</p> <p>OSV 2.2 Mezilidské vztahy (lidská práva, konflikty)</p> <p>Dějepis – kolonialismus, otroctví</p>
--	--	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	12 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

	<p>Pojmenuje vybrané povrchové celky Afriky</p> <p>Charakterizuje jednotlivé oblasti a určí nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich obyvatelstvo i stupeň rozvoje hospodářství</p>	<p>jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	VKO – lidská práva, vzdělání
--	--	--	------------------------------

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	13 / 26
		Účinnost od:.	01. 09. 2020

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p><i>OV 2 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p> <p><i>OV 3 - přiměřeně hodnotí</i></p>	<p>Orientuje se ve školních atlasech i nástěnných mapách, učí se číst mapy (viz. smluvené značky, barvy, apod.)</p> <p>Činnosti s obrazovými materiály, statistickými údaji, s tabulkami, grafy a odbornou literaturou</p> <p>Mezinárodní vědecká spolupráce při výzkumu pol. oblastí</p> <p>Vyhledá významné prvky horizontální i vertikální členitosti</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské</p>	<p>OSV 2.2 - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 2.3 – Komunikace, komunikace a spolupráce s jinými národy, rozvoj schopností poznávání,</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	14 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i></p> <p><i>OV 4 - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</i></p> <p><i>OV 9 - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p>	<p>Charakterizuje jednotlivé oblasti a určí nejvýznamnější státy těchto oblastí, jejich obyvatelstvo i stupeň rozvoje hospodářství</p> <p>Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, přečte státy i teritoria Australského svazu (určí hlavní</p> <p>Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry daného regionu</p> <p>Popíše základní etapy v historii osídlování Ameriky</p> <p>Lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci, Inuité)</p>	<p>a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>kreativní smýšlení, diskuze nad problémy, soužití ras</p> <p>VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát , tolerance s odlišným světovým náboženstvím, respekt k etnickým odlišnostem, rasám</p> <p>VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (prvky demokracie, formy vlády)</p> <p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ,odlišné podmínky života a jeho ohrožení v současném světě (živelné pohromy,</p>
--	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	15 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>OV 10 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p><i>OV 11 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p><i>OV 12 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p>	<p>Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA, posoudí jejich hospodářský a politický význam v současném světě</p> <p>Popíše s pomocí map přírodní poměry a zdroje Kanady a modelových států Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina) a Karibské oblasti (Kuba)</p> <p>Zhodnotí hospodářství těchto států a jejich politické postavení v současném světě</p> <p>Porovná a hodnotí jednotlivé přírodní oblasti a krajiny Asie, charakterizuje z mapy povrch a jeho vztah k podnebí, popíše vodstvo, podle hospodářské mapy Asie určí přírodní zdroje a jejich vliv na rozvoj hospodářství</p>	<p style="text-align: right;">terorismus, aj.)</p> <p>MKV 3 – Etnický původ (kultura, tradice, rasismus)</p> <p>Dějepis – zámořské objevy, dobývání světa, vznik USA</p> <p>Přírodopis – lidské rasy</p> <p>Chemie – využití nerostných surovin, petrochemie</p> <p>Fyzika – typy elektráren</p> <p>Přírodopis – lidské rasy, obživa obyvatel</p> <p>MKV 3 – Etnický původ (kulturní rozdíly mezi státy Evropy a Asie, zvyky, náboženství)</p>
---	---	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	16 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

	<p>Vyhledá na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, nejvýznamnější státy a jejich hlavní a další významná města</p> <p>Porovná obyvatelstvo Asie podle kultury, způsobu života a náboženství</p> <p>Určí na mapě a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska – evropskou a asijskou a jejich odlišnosti</p> <p>Objasní aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě</p> <p>Popíše dle mapy polohu a rozlohu Evropy, členitost, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů a rozmístění obyvatelstva</p>	<p>Chemie – využití nerostných surovin</p> <p>Fyzika – rychlost dopravních prostředků</p> <p>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá (příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, zvyky národů, poloha státu na mapě Evropy, orientace na mapě)</p> <p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět, krajiny a oblastí Evropy)</p> <p>VMEGS 3 - Jsme Evropané</p>
--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVORIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	17 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

	<p>Objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy</p> <p>Vyjmenuje a charakterizuje podle map nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, jejich přírodní poměry, hospodářství, významná města i politický vliv</p> <p>Zhodnotí stav živ. prostředí v jednotl. oblastech Evropy a rizikové faktory</p> <p>Vyhledá na mapách nejdůležitější oblasti a státy Evropy z hlediska cestovního ruchu</p>		(historie Evropy, integrace, evropské instituce)
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVORIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	18 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **8.**

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<i>OV 11 – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	<p>Vyjmenuje a charakterizuje podle map nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, jejich přírodní poměry, hospodářství, významná města i politický vliv</p> <p>Vyhledá na mapách nejdůležitější oblasti a státy Evropy z hlediska cestovního ruchu</p>	Evropa - pokračování	<p>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá, poloha států na mapě Evropy, orientace na mapě ČR i Evropy, naši sousedé, jsme Evropané</p> <p>VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	19 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>OV 1 - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i></p> <p><i>OV 2 - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</i></p> <p><i>OV 3 - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i></p> <p><i>OV 4 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska</i></p>	<p>Pomocí zeměpisné sítě určí přesnou geografickou polohu ČR, okrajové body, výhody i nevýhody vyplývající z její polohy</p> <p>Pochopí historický vývoj našeho státního území i jeho obyvatelstva</p> <p>Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p> <p>Posoudí aktuální trendy demografického vývoje ob. v ČR, určí hlavní migrační trendy</p>	<p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu</p> <p>důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do</p>	<p>Evropa)</p> <p>EV 4 – Vztah člověka k přírodě (stav půdy, vodstva, ochrana rostlin a živočichů, vývoj krajiny)</p> <p>Přírodopis – vliv osídlení na krajinu, ochrana přírody</p> <p>EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</p> <p>Dějepis – vznik měst</p>
--	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	20 / 26
		Účinnost od:.	01. 09. 2020

<p><i>osídlení a hospodářských aktivit</i> OV 5 - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Uvede změny ve struktuře ob. co se týká národností, náboženství, zaměstnanosti aj. Rozděluje sídla podle velikosti, charakteru zástavby, hodnotí proces urbanizace v místním regionu</p> <p>Člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich hospodářské činnosti obyvatelstva</p> <p>Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR</p> <p>Hospodářský potenciál ČR charakterizuje a porovnává v evropském a světovém kontextu</p> <p>Chápe hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve</p>	<p>mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	<p>OSV 1.5 - Kreativita , vytváření vlastního názoru na stav našeho hospodářství</p> <p>OSV 2.2 - Mezilidské vztahy, spolupráce a aktivity při skupinové práci</p> <p>Chemie – chemický průmysl, nerostné suroviny</p> <p>Fyzika – typy elektráren</p>
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	21 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

	<p>světě, její zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Uvede příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích a integracích</p> <p>Lokalizuje na tematických mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR</p> <p>Zjistí a popíše regionální zvláštnosti, historii, hospodářství, kulturu i politický význam hlavního města</p> <p>Srovnává jednotlivé regiony podle kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky osídlení hospodářský potenciál životní úroveň kvalita živ. prostředí 		
--	--	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	22 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

	specifické podmínky Spolupráce se sousedními státy v euroregionech		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p><i>OV 2 - používá</i></p>	<p>Pracuje s porozuměním s tematickými mapami a statistickými údaji o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských poměrech v globálním měřítku</p> <p>Orientuje se v počtu a rozmístění</p>	<p>obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské,</p>	<p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí , nerovnoměrnost ve světě, vliv globalizace</p> <p>Přírodopis – lidské rasy, lidská populace, obživa obyvatelstva</p> <p>Dějepis – demografická revoluce,</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	23 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p> <p>OV 3 - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV 4 - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>OV 9 - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení,</p>	<p>lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>Popisuje rozmístění lidských ras a národů, jazyků a náboženství a sídel, vyhledává nejdůležitější světové aglomerace</p> <p>Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství a lokalizuje na mapách vedlejší hospodářské oblasti</p> <p>Charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje a celkové hospodářské vyspělosti</p> <p>Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a s pomocí map určí hlavní zemědělské oblasti světa a určí jejich specifikaci</p> <p>Hodnotí druhy a úroveň dopravy v různých oblastech světa, vymezí hlavní světové dopravní trasy</p>	<p>sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) stát ; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>krajina - přírodní a společenské</p>	<p>proces urbanizace, vývoj měst, vývoj hospodářství – průmyslová revoluce, vývoj průmyslu i zemědělství</p> <p>MKV 2 - Lidské vztahy , politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>MeV 1.1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kritický přístup ke zpracování informací, vyhledávání informací, chápání mediálního sdělení Ict – zdroj informací</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, dopad průmyslu, zemědělství, dopravy na životní prostředí</p>
--	--	---	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	24 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p> <p>OV 10 - lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>OV 11 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>OV 12 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>OV 13 - posoudí na</p>	<p>Hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách, hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa</p> <p>Orientuje se na polit. mapě současného světa, určí společné i odlišné znaky států</p> <p>Rozliší státy podle polohy, rozlohy, počtu i původu obyvatel a svrchovanosti (suverénní státy a závislá území)</p> <p>Posoudí státy světa podle průběhu a tvaru státních hranic i podle správného členění (státy unitární a federativní)</p> <p>Rozliší státy světa podle státního zřízení a forem vlády</p> <p>Vyhledá na mapách a charakterizuje státy podle stupně</p>	<p>prostředí, typy krajín</p> <p>vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, fungování demokracie, demokratické řešení konfliktů a problémů</p>
---	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	25 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i></p> <p><i>OV 14 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i></p> <p><i>OV 15 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i></p> <p><i>OV 16 - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i></p>	<p>rozvoje a hospodářské vyspělosti</p> <p>Uvede příklady nevýznamnějších politických, vojenských i hospodářských seskupení států světa, zná jejich cíle i hlavní činnost (OSN, NATO apod.)</p> <p>Lokalizuje na politické mapě světa příklady politických, národnostních i náboženských konfliktů Určí a vyhledá na pol. mapě nově vzniklé státy, oblasti a regiony</p> <p>Rozliší vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady</p> <p>Posoudí působení přírodních procesů na tvorbu krajiny a vztahy mezi přírodou a lidskou společností</p> <p>Zhodnotí společenské i</p>		<p>MKV 2 – Lidské vztahy, konflikty</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, globální problémy lidstva</p> <p>Přírodopis – nemoci, podvýživa, hlad, ekologické katastrofy, kyselá deště, nemoci</p> <p>Chemie – skleníkový efekt, emise, plyny, ropné havárie, aj.</p>
--	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	26 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>OV 17 - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i></p> <p><i>OV 18 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i></p> <p><i>OV 19 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></p> <p><i>OV 20 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></p> <p><i>OV 21 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<p>hospodářské vlivy lidské společnosti na krajinu a živ. prostředí, uvede kladné i záporné příklady</p> <p>Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a živ. prostředí na lokální i globální úrovni</p> <p>Navrhuje možná řešení problematiky životního prostředí</p> <p>Využívá aktivně mapy, atlasy, pracuje s internetem při vyhledávání informací</p> <p>Dokáže definovat současné hlavní problémy lidstva, chápe jejich příčiny i důsledky a ví, jak proti nim bojovat Chápe důležitost globální ochrany</p>		<p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, vliv hospodářství v globálním měřítku</p>
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	27 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve Školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	28 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

Průřezové téma		Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
OSV	OSV 1 Osobnostní rozvoj	OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání	M,PRČ,Č J,PRV, VV,AJ	M, PRČ, PRV, ČJ, VV,AJ	AJ, M, PRČ, PRV, VV	AJ, M, PRČ,PŘ, VV,	PRČ, PŘ, VV, M,	M,HV, PŘ, VV,Z	RJ, M, AJ,HV, ČJ,PŘ, VV,NJ	RJ, M, HV,CH, PŘ, VV,NJ	M, HV, CH,,PŘ, VV, CVM
		OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ			AJ	VKZ, PŘ	VKZ	VKO, PRČ	PRČ
		OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace	TV	M, TV	M, TV	TV	AJ, TV	VKZ, M,	M,	M, ČJ, PRČ,CH	M, CH, ČJ, PRČ,CVČJ
		OSV 1.4 Psychohygiena	TV	TV,HV	TV,HV	TV,HV	TV,HV		VKZ		AJ,Z
		OSV 1.5 Kreativita	M, PRČ, VV	VV, PRČ,	M, PRČ, ČJ	M, PRČ,PŘ, VV, ČJ,	AJ, PRČ, INF, PŘ, VV, ČJ,	AJ, M, VV,INF, Z	M, VV,Z ,INF,Z	M, CH, VV, INF	M, CH, VV, INF,CVM
	OSV 2 Sociální rozvoj	OSV 2.1 Poznávání lidí	PRV,ČJ,		PRV		AJ,	AJ, VKZ, TV	TV		
		OSV 2.2 Mezilidské vztahy	PRV,VV, TV	ČJ, VV, TV	PRV, VV, TV	PŘ, VL, VV, TV	AJ, PŘ, VL, VV, TV	M, VKO, TV, VKZ, Z	AJ, TV,Z M,Z	M, TV, CH,VKO	M,CH TV, SH, CVM
		OSV 2.3 Komunikace	HV		PRV, ČJ	VL,ČJ,	VL, ČJ, AJ,INF, PŘ	,HV,VKZ , VV,Z	HV, VV,Z	RJ, HV, VV,NJ	RJ, HV, VV, NJ
		OSV 2.4 Kooperace a kompetice	ČJ, VV, TV	ČJ, VV, TV	ČJ,VV, TV	PRČ, PŘ, VL, ČJ, TV,VV	PRČ, PŘ, VL, ČJ, VV, TV	ČJ	VKZ, ČJ	ČJ	ČJ

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	29 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

	OSV 3 Morální rozvoj	OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		TV	AJ, TV	PŘ, TV,Z	VKZ, TV,	VKZ, PŘ,CH, TV, PRČ,	TV, PŘ,CH,PRČ
		OSV 3.2 Hodnoty, postoje a praktická etika	TV	TV	TV	TV	TV	INF,VV	F,INF,VV	VKZ,VV INF	VV,INF

Výchova demokratického občana

Průřezové téma	Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
VDO	VDO 1 Občanská společnost a škola	PRV	PRV				VKO			
	VDO 2 Občan, obč. společnost a stát			PRV	VL	INF, VL	VKO,INF	M,Z,VKO ,INF,Z	CH,VKOI NF	M,CH, VKO,INF
	VDO 3 Formy participace občanů				VL	VL				VKO

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	30 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

	v polit. životě									
	VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	D,Z	D	D,Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma	Tematický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
	VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá	ČJ	AJ, ČJ	AJ, ČJ	AJ, TV,HV,Č J	VL, ČJ, HV,TV	AJ, VKZ,,HV ,INF	RJ, NJ, Z,INF,HV	AJ, RJ, , NJ,,Z	AJ, RJ, VKO,INF,

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	31 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

VMEGS									ČJ,INF,H V	HV, , NJ,
	VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ,M,TV	VL,TV	VKZ	AJ, PŘ,Z	AJ,PŘ,Z	RJ, ,PŘ, , NJ,
	VMEGS 3 Jsme Evropané					VL	D	D,Z,	D	D

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVŮRIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	32 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

Multikulturní výchova

Průřezové téma	Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
MKV	MKV 1 Kulturní diferenciacce	AJ	AJ		HV	AJ, HV		AJ,VKO		
	MKV 2 Lidské vztahy	AJ				AJ	AJ, TV ČJ	RJ, TV,D, , NJ,	RJ, TV, NJ, Z, ČJ,D, PŘ	AJ, RJ, TV ČJ, NJ,
	MKV 3 Etnický původ					AJ	D,Z	D	AJ,PŘ,D	D,
	MKV 4 Multikulturalita				HV	AJ,HV	VV	AJ, VV	AJ, VV	VV
	MKV 5 Princip sociálního smíru a solidarity					AJ			AJ	VKO

Environmentální výchova

Průřezové téma	Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
EV	EV 1 Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ	PŘ,Z	P,	PŘ	
	EV 2 Základní podmínky života	PRČ, PRV	PRČ, PRV	PRČ, PRV	PRČ, PŘ, VL	PRČ, PŘ,	F,PŘ,Z	F,PŘ,Z	CH,PŘ	CH, F,

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	33 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

	EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	TV	TV	PŘ, VL, TV	TV,PŘ	AJ,PŘ, TV	F,PŘ,Z, TV,PRČ	AJ, CH,, TV,PŘ	AJ, TV,SH,Z
	EV 4 Vztah člověka k prostředí		PRČ, PRV	PRČ, PRV	PRČ, PŘ, VL	PŘ	PŘ,Z	VKZ,PŘ, Z	AJ, CH, F,PŘ,Z	CH,Z

Mediální výchova

Průřezové téma		Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
MeV	MeV 1 Tematické okruhy receptivních činností	MeV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení					INF,	Z,INF	AJ,M ,INF	CH, ,INF	AJ, M, CH,MeV, ČJ,INF,Z	
		MeV 1.2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality							Z	ČJ	MeV,	
		MeV 1.3 Stavba mediálního sdělení								Z	ČJ	MeV,
		MeV 1.4 Vnímání autora m. sdělení									ČJ,	MeV,
		MeV 1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti								VKO	VKZ,	MeV,D,

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVOŘIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	34 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

MeV 2 Tematické okruhy produktivních činností	MeV 2.1 Tvorba mediálního sdělení		AJ	AJ			INF	INF,AJ	AJ, ČJ,INF	MeV, ČJ,INF
	MeV 2.2 Práce v realizačním týmu									MeV,INF

Zkratky předmětů:

ČJ – český jazyk a literatura

AJ– anglický jazyk

RJ – ruský jazyk

M – matematika a její aplikace

INF – informatika

D – dějepis

Fy – fyzika

Ch – chemie

Př –přírodověda, přírodopis

Z – zeměpis

PRV – prvouka

VL - vlastivěda

HV– hudební výchova

VV– výtvarná výchova

VKZ – výchova ke zdraví

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVORIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	35 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

VKO – výchova k občanství

TV – tělesná výchova

MeV – mediální výchova

PRČ – pracovní činnosti

SH – sportovní hry

CVM – cvičení z matematiky

CVČJ – cvičení z českého jazyka

NJ – německý jazyk

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, pomůcky, poznámky
<p><i>OV 1 -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p><i>OV 2 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a</i></p>	<p>Pracuje s porozuměním s tematickými mapami a statistickými údaji o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských poměrech v globálním měřítku</p> <p>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p>	<p>obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry</p>	<p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí , nerovnoměrnost ve světě, vliv globalizace</p> <p>Přírodopis – lidské rasy, lidská populace, obživa obyvatelstva</p> <p>Dějepis – demografická revoluce, proces urbanizace, vývoj měst, vývoj hospodářství – průmyslová</p>

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVORIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	36 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>kartografickou terminologii</i></p> <p>OV 3 - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV 4 - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>OV 9 - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p>Popisuje rozmístění lidských ras a národů, jazyků a náboženství a sídel, vyhledává nejdůležitější světové aglomerace</p> <p>Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství a lokalizuje na mapách vedlejší hospodářské oblasti</p> <p>Charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje a celkové hospodářské vyspělosti</p> <p>Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a s pomocí map určí hlavní zemědělské oblasti světa a určí jejich specifikaci</p> <p>Hodnotí druhy a úroveň dopravy v různých oblastech světa, vymezí hlavní světové dopravní trasy</p> <p>Hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách,</p>	<p>současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) stát_; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>	<p>revoluce, vývoj průmyslu i zemědělství</p> <p>MKV 2 - Lidské vztahy, politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>MeV 1.1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kritický přístup ke zpracování informací, vyhledávání informací, chápání mediálního sdělení</p> <p>Ict – zdroj informací</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, dopad průmyslu, zemědělství, dopravy na životní prostředí</p>
---	---	--	--

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVORIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	37 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>OV 10 - lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p><i>OV 11 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p><i>OV 12 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p> <p><i>OV 13 - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její</i></p>	<p>hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa</p> <p>Orientuje se na polit. mapě současného světa, určí společné i odlišné znaky států</p> <p>Rozliší státy podle polohy, rozlohy, počtu i původu obyvatel a svrchovanosti (suverénní státy a závislá území)</p> <p>Posoudí státy světa podle průběhu a tvaru státních hranic i podle správného členění (státy unitární a federativní)</p> <p>Rozliší státy světa podle státního zřízení a forem vlády</p> <p>Vyhledá na mapách a charakterizuje státy podle stupně rozvoje a hospodářské vyspělosti</p>	<p>vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, fungování demokracie, demokratické řešení konfliktů a problémů</p>
--	---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVORIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	38 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i></p> <p><i>OV 14 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i></p> <p><i>OV 15 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i></p> <p><i>OV 16 - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i></p> <p><i>OV 17 - porovnává státy světa a zájmové integrace států</i></p>	<p>Uvede příklady nevýznamnějších politických, vojenských i hospodářských seskupení států světa, zná jejich cíle i hlavní činnost (OSN, NATO apod.)</p> <p>Lokalizuje na politické mapě světa příklady politických, národnostních i náboženských konfliktů Určí a vyhledá na pol. mapě nově vzniklé státy, oblasti a regiony</p> <p>Rozliší vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</p> <p>Posoudí působení přírodních procesů na tvorbu krajiny a vztahy mezi přírodou a lidskou společností</p> <p>Zhodnotí společenské i hospodářské vlivy lidské</p>	<p>MKV 2 – Lidské vztahy, konflikty</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, globální problémy lidstva</p> <p>Přírodopis – nemoci, podvýživa, hlad, ekologické katastrofy, kyselá dešť, nemoci</p> <p>Chemie – skleníkový efekt, emise, plyny, ropné havárie, aj.</p> <p>EV 4 – Vztah člověka</p>
---	--	---

Základní škola Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání TVORIVÁ ŠKOLA	Vydání :	1
		Revize	0
		Strana ::	39 / 26
		Účinnost od::	01. 09. 2020

<p><i>světa na základě podobných a odlišných znaků</i> OV 18 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>OV 19 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>OV 20 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>OV 21 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>společnosti na krajinu a živ. prostředí, uvede kladné i záporné příklady</p> <p>Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a živ. prostředí na lokální i globální úrovni</p> <p>Navrhuje možná řešení problematiky životního prostředí</p> <p>Využívá aktivně mapy, atlasy, pracuje s internetem při vyhledávání informací</p> <p>Dokáže definovat současné hlavní problémy lidstva, chápe jejich příčiny i důsledky a ví, jak proti nim bojovat Chápe důležitost globální ochrany</p>	<p>k prostředí, ochrana životního prostředí, vliv hospodářství v globálním měřítku</p>
---	---	---