

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola, Praha 9- Černý most, Bří Venclíků 1140

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 9- Černý most, Bří Venclíků 1140
Sídlo školy	Bratří Venclíků 1140/1, 198 00 Praha 9 – Černý Most
Zřizovatel školy	Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Klára Machová	ředitelka školy
Statutární zástupce	Mgr. Kateřina Dufková	zástupkyně pro 2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zuzana Kafková	zástupkyně pro 1. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www)	info@zsvencliku.cz	

2. Školská rada

Předseda	Marek Šíma
Člen	Mgr. Kateřina Dufková
Člen	Mgr. Irena Bátorlová
Člen	Ing. Krátký
Člen	Tomáš Vrátný
Člen	Mgr. S. Sarköziová

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, NE
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	580	24	24.17	+50 UA žáků za poslední měsíc
Školní družina	154	6	25.67	
Školní klub				
Školní jídelna	726			
Školní jídelna - výdejna				
Mateřská škola				

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Královéhradecký kraj	1	0
Liberecký kraj	2	1
Středočeský kraj	17	14
Celkem	20	15

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	3
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	5
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	4
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	6
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	3
Celkem žáků	25

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	62
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	18
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	46

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení / Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	32	Standardně vybavené třídy, odborné učebny s dataprojektory nebo interaktivními tabulemi. nově vybudované učebny: zahradní domek, dílny, jazyková učebna, kuchyňka, učebna chemie
	Počet učeben ICT	2	Učebny jsou vybaveny osobními počítači s kapacitou v každé učebně pro až 30 žáků. Předpokládá se rozšíření na až 32 žáků vzhledem k současnému narůstajícímu počtu v jednotlivých třídách. Počítače jsou ovšem v rámci svého stavu již za hranicí morální životnosti a vyžadovaly by kompletní obnovu (rok výroby cca 2000). Učebny disponují dataprojektorem, internetovým připojením všech počítačových stanic. Nově jsou k dispozici stavebnice pro výuky informatiky postavené na technologii malých počítačů Arduino.
	Ostatní odborné učebny	7	Nově vybudované odborné učebny za přispění MČ Prahy 14. Jazyková učebna, učebna chemie, fyziky, dílny, kuchyňka, zahradní domek, učebna pro cizince.
	Počet tělocvičen	2	Stabilní vybavení - žebřiny, lana a tyče pro šplh, hrazda, kruhy, basketbalové koše s nastavitelnou výškou, pákařské tunely pro softball. Vyznačená hřiště na volejbal, basketbal, florbal, tenis, badminton, házenou. Mobilní vybavení - gymnastické kladiny, kozy, švédské bedny, švédské lavičky, žíněnky. Stojan a doskočiště pro skok vysoký. Stojany na volejbalové a tenisové sítě. Florbalové branky a mantinely.
	Venkovní sportoviště	4	Víceúčelové hřiště a běžecká dráha 150 m s litým gumovým povrchem, s vyznačenými drahami pro sprint 50 m, doskočiště pro skok daleký, odhodiště pro vrh koulí, hřiště na petanque. Víceúčelové hřiště s umělou trávou 1. generace - vyznačená hřiště na malou kopanou, volejbal. 2 tenisové kurty s umělou trávou 1. generace.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Starší vybavení, 2× konvektomat, 3× plynová pánev, 3× plynový kotel, 3× myčka nádobí, sporák, výdejní pulty, pečící trouby, univerzální robot, lednice, mrazáky, chladicí boxy.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Umístění - kmenové třídy. Využívána: tělocvična, kuchyňka, dílna, venkovní areál (sportoviště, dětské hřiště). Zaveden elektronický systém BELLhop (digitalizace provozu).

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Tvořivá škola"
Charakteristika ŠVP	Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem školy je vytvoření smysluplné a přirozené školy otevřené pro všechny děti, snahou je připravit takové podnětné prostředí, aby každý jedinec mohl plně rozvinout svůj potenciál podle svých schopností a možností, vytvořit pozitivní vztah žáků ke škole, otevřít ji životu a zaměřit se na přípravu do života, položit základy celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávací metody školy podporují u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, které učí žáka, jak se učit. Škola podporuje fyzické i psychické zdraví a vytváří podmínky využití volného času v zájmových aktivitách. Jsme zaměřeni na: - Přípravu vstupu dětí do školy v přípravné třídě - Výuku anglického jazyka od 1. ročníku - Výuku jazyků - Podporu sportovních aktivit žáků Od 1.9. 2021 je naše škola zařazena do seznamu škol určených k poskytování jazykové přípravy . Probíhá zde výuka českého jazyka tři hodiny týdně po dobu jednoho školního roku u každého žáka. V případě nutnosti je výuka posílena v odpoledních hodinách o doučování českého jazyka.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	10	8.98	36	33.93	30	28.8
Školní družina			6	5.25	6	5.25
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	9	9				
Celkem	19	17.98	42	39.18	36	34.05

Komentář k tabulce

Pracovníci, kteří nemají potřebnou kvalifikaci, studují na příslušných vysokých školách.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
73	46	2	20	1	14

Komentář k tabulce

Zápis probíhal od 1. do 30. 4. 2021. Většina zákonných zástupců využila e-mailovou komunikaci, asi dvě desítky předaly dokumenty do schránky školy v papírové podobě a 7 jich využilo datovou schránku. Pouze 5 zákonných zástupců přišlo zapsat dítě osobně, z toho jen 2 přišli i s dítětem.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Nezbytným předpokladem pro naplnění cílů stanovených v našem ŠVP je vytvoření motivujícího prostředí pro každého žáka, uplatňování přístupů i metod výuky podporujících tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáků, využívání diferencované výuky a dalších inovativních výchovně vzdělávacích postupů. V takto vytvořených podmínkách, s důrazem na věkovou a individuální přiměřenost a aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, může škola v konkrétních podmínkách naplňovat obecně stanovené cíle pro základní vzdělávání. Naplňování stanovených cílů, vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP; soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií a vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám vyhodnocujeme společně na pedagogických poradách.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Cizí jazyky jsou nabízeny již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku nabízíme anglický jazyk jednu hodinu týdně jako povinný předmět. Od třetí třídy je hodinová dotace výuky angličtiny zvýšena na tři hodiny týdně, stejně je tomu na 2. stupni. V sedmém ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk, a to ruský nebo německý v dvouhodinové dotaci. Pro žáky s OMJ je nabízen intenzivní kurz českého jazyka s časovou dotací tři hodiny týdně. Důraz klademe na výuku cizích jazyků. V prvním a druhém ročníku nabízíme anglický jazyk dvě hodiny týdně. Od třetí třídy je výuka angličtiny rozšířena na tři hodiny týdně, na druhém stupni v sedmém ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk, a to ruský nebo německý. Volitelný cizí jazyk je dotován dvěma hodinami týdně. Od 1.9. 2021 je naše škola zařazena do seznamu škol určených k poskytování jazykové přípravy. Probíhá zde výuka českého jazyka tři hodiny týdně po dobu jednoho školního roku u každého žáka. V případě nutnosti je výuka posílena v odpoledních hodinách o doučování českého jazyka.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Ve škole je jednotně na obou stupních školy uplatňováno hodnocení pomocí klasifikace v ojedinělých případech pomocí slovního hodnocení. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

4. Přípravné třídy

Přípravnou třídu navštěvovalo celkem 7 dívek a 8 chlapců, z toho 7 žáků s OMJ. Během školního roku si žáci přivykli na školní prostředí a školní režim. Navštěvovali školní jídelnu, družinu i odpolední kroužky. Účastnili se školních akcí mimo budovu školy. Byla jim věnována pozornost v oblasti zrakové a sluchové percepce, jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, nácvičku správného držení těla a správného úchopu psacího náčiní. Dále byly u dětí rozvíjeny předmatematické představy či jazykové a komunikační dovednosti. To vše dětem usnadnilo vstup do prvního ročníku základní školy.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ŠD měla na začátku školního roku 7 oddělení s počtem 158 dětí (0. – 4. ročník). Během 1. čtvrtletí klesl počet dětí v ŠD, proto byl snížen i počet oddělení na 6 a propuštěna 1 vychovatelka pro nadbytečnost. Od poloviny šk. roku opět narostl počet dětí, ale zůstalo 6 oddělení, tedy i 6 vychovatelek (s patřičným vzděláním). Všechna oddělení pracovala dle společného Celoročního plánu ŠD 2021-22, který vychází z Dlouhodobého plánu ŠD 2018-2023, dále pak i podle individuálních týdenních plánů jednotlivých oddělení. Kroužky ŠD: taneční, atletika, výtvarka. Celodružinové akce ŠD: návštěva výstavy na zámku Chvaly, pečení vánočního cukroví, zimní olympiáda, maškarní rej, výroba a prodej výrobků na jarní trh (výtěžek – dar Ukrajině prostřednictvím org. Člověk v tísní), návštěvy knihovny, Den Země (taneční a pěvecké vystoupení a účast na oslavě, pořádala MČ Praha 14), 2x návštěva Divadla GONG, Dřevíčková dílna (truhlář, externista), čarodějnický rej, Den dětí s agenturou Berukroužky, sportovní den s TAJV, fáborkový běh, „přespávačka „ ve škole s noční bojovkou. Hodnocení šk. roku: 1. polovina roku byla ještě poznamenána covidovou pandemií, s ní i časté změny v provozu a organizaci. Ve 2. pololetí došlo k další velké události, válce na Ukrajině, a s ní i k přílivu nových dětí do naší školy. Na jaře průběžně nastoupilo do ŠD 25 dětí z Ukrajiny, některé pobýly chvíli, jiné jsou u nás dodnes. Většina dětí se začlenila dobře. Děti si našly kamarády, mohly se účastnit všech akcí ŠD i vyhledat pomoc ukrajinské psycholožky, která pracovala na naší škole. Celkové klima ŠD na konci roku bylo pozitivní.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Všechny stanovené cíle Preventivního programu školy, pro se podařilo splnit. Cíl č. 1 Třídní učitelé byli v kontaktu se zákonnými zástupci žáků, často v online prostředí. V případě nutnosti se v prvním i druhém pololetí školního roku pracovníci ŠPP i TU setkávali s rodiči žáků na výchovných komisích. Cíl č. 2 Ve školním roce 2021/2022 pokračoval, již třetím rokem, Dlouhodobý program všeobecné primární prevence realizovaný Prev-Centrum, z.ú.. Program probíhal ve třídách 2.- 7. ročníku, vždy 1x za pololetí. Všechny programy byly realizované prezenčně. Cíl č. 3 Pracovnice ŠPP poskytly situační intervenci při náznaku šikany v 5 případech. Ve všech případech náznaků šikany jsme se snažili co nejrychleji zasáhnout a situaci řešit podle Metodického doporučení ministryně školství mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních ze září 2016. Cíl č. 4 Odborné, na sebe navazující přednášky realizovali i v letošním školním roce pracovníci Městské policie Praha, lektori Národního centra bezpečnějšího internetu a zdravotníci ze společnosti Medicor. Cíl č. 5 Adaptační výjezd jsme zrealizovali v září 2021. Žáci ze tří tříd šestého ročníku se zúčastnili tří denního výjezdu do Českého ráje. Zpětné jsou uvedeny ve Zprávě o realizaci zážitkového tří denního adaptačního výjezdu. Výjezd připravila a sestavila školní metodička prevence rizikového chování žáků spolu s třídními učiteli. Certifikovanou organizací, která realizovala přímou práci se třídou bylo Prev-Centrum, z.ú.. Celkově se zúčastnilo 76 % žáků ze třídy VI.A , 80% žáků ze třídy VI.B a 64% žáků ze třídy VI.C. Cíl č. 6 Pedagogové z 1. i 2. stupně naší školy se proškolili v Metodickém doporučení pro práci se vzdělávacím obsahem 2021/2022.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Program primární prevence	Prev-Centrum z.ú., MČ Praha 14	340
Adaptační zážitkový výjezd	ŠMP, Prev-Centrum, z.ú.	64
Prevence v kyberprostoru	NCBI	170
Malý kriminalista	Městská policie hl. m. Prahy	297
Jarní turistický výlet žáků	Školní metodička prevence	45
Lyžařský výcvikový kurs	Učitelé TV	50

Komentář k tabulce

Realizaci preventivních programů a seminářů ovlivňuje aktuální epidemiologická situace. Významnou finanční podporu školy poskytují MČ Praha 14, Odbor sociálních služeb a zdravotnictví a MHMP Praha.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Mimořádně nadaní žáci 1. stupně mají možnost navštěvovat kroužek Lingua Nova nebo některý z odborně vedených odpoledních kroužků. Žákům 2. stupně věnují vyučující jednotlivých předmětů pozornost v rámci vyučování. Podporují rozvoj schopností a dovedností nadaných žáků zadáváním náročnějších úkolů, nabídkou pracovních listů s náročnějším učivem, diskusemi na některá nadstavbová témata v rámci předmětu. Výchovná poradkyně nabízí individuální konzultace pro žáky i jejich rodiče a směřuje je na vhodné náročnější studijní obory.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	43
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	12

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.5
<i>Školní psycholog</i>	0.5
<i>Asistent pedagoga</i>	1.875

Formy práce s žáky

Náslechy, depistáže, individuální a skupinové reedukace pro žáky se SVP, poradenské služby, konzultace, diagnostika, screening, ankety a dotazníky, krizová intervence, kariérové poradenství, preventivní programy, přednášky a besedy, canisterapie, adaptační výjezdy, výlety a exkurze.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	11
<i>Ostatní státy</i>	166

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	113
Vietnam	16
Čína	10

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Podíl žáků s OMJ ve škole je dlouhodobě vysoký. V souvislosti s válkou na Ukrajině se ještě zvýšil a ve druhém pololetí dosáhl necelých 31% žáků. Pokud děti nastupují do české školy ihned po přestěhování do ČR, musí překonávat řadu překážek, z nichž největší je bezpochyby jazyková bariéra. Jejich počáteční nesnáze se nám daří překonávat zejména díky zapojení do projektu Žáci s češtinou jako 2. jazykem – OP PPR – Výzva 54. Finanční prostředky z tohoto projektu umožňují poskytnout těmto žákům intenzivní kurzy českého jazyka, doučování, projektové vyučování apod. Vyučující poskytují zvýšenou individuální péči, k pomoci těmto dětem vedeme i jejich spolužáky, kteří mluví stejným mateřským jazykem a v české škole se už adaptovali. Ti, kteří to potřebují, mají vypracovaný Plán pedagogické podpory, který jim stanovuje postupné kroky k osvojení potřebných znalostí nejen v ČJ, ale i v ostatních předmětech. Pro ukrajinské uprchlíky se nám podařilo zajistit ukrajinskou psycholožku a asistentku. Nově jsme získali status Určená škola pro jazykovou přípravu. Díky komplexní péči se velká většina žáků s OMJ v českém prostředí dobře adaptuje a požadavky dané vzdělávacím plánem zvládá.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1	0
<i>Školní metodik prevence</i>	1	0
<i>Školní speciální pedagog</i>	1	0
<i>Školní psycholog</i>	0.5	0.5

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Pečuje o žáky s výchovnými problémy ve spolupráci s dalšími institucemi. Pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s PPP (pedagogicko-psychologická poradna), SPC (speciálně pedagogické centrum). Zajišťuje informační činnost. Poskytuje informace o studiu na středních školách. Pomáhá rodičům a žákům při vhodném výběru povolání a k němu vhodné střední školy. Poskytuje informace a prognózy na trhu práce. Zapůjčuje publikace vhodné k výběru střední školy. Zajišťuje testy umožňující zjistit povolání, ke kterému má žák předpoklady. Radí, jak postupovat při návštěvě střední školy v den otevřených dveří. Poskytuje poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele. Vede příslušnou dokumentaci.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence realizuje minimální preventivní program, koordinuje jednotlivé aktivity a vyhodnocuje účinnost tohoto programu. Koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování žáků. Poskytuje poradenské služby žákům s rizikem či projevy rizikového chování (popř. jejich rodičům). Aktivně spolupracuje s rodinou v případě krizové intervence. Zajišťuje a předává informace o problematice sociálně patologických jevů. Spolupracuje při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů. Řeší vzniklé problémy u jednotlivých studentů. Poskytuje informační a metodické materiály.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog vyhledává žáky s potřebou podpůrných opatření, provádí orientační diagnostiku SPU (vždy s písemným souhlasem zákonného zástupce, přístup k získaným informacím mají pouze zákonní zástupci žáka, rodič může o orientační vyšetření sám požádat), zajišťuje individuální a skupinové reedukace pro žáky s SPU (pravidelné či nepravidelné každotýdenní setkání s jednotlivcem nebo skupinou žáků), zajišťuje kompenzační, reedukační a stimulační činnosti, zajišťuje učebnice, pracovní listy a kompenzační pomůcky pro integrované žáky, participuje na přípravě a vytváření Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů, poskytuje poradenské služby pro rodiče a žáky (rodič může přijít nebo se objednat na konzultaci bez jakéhokoliv doporučení, poradenské služby jsou určeny všem žákům naší školy a jejich rodičům), poskytuje poradenské služby pro učitele, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a dalšími institucemi, vede příslušnou dokumentaci.

Školní psycholog

Hlavní náplní práce je metodologické vedení pedagogů a asistentů při práci s žáky se SVP a dále potom individuální konzultace s žáky, pedagogy a rodiči žáků. Loni proběhlo celkem 12 krizových intervencí, 7x psycholog pracoval s třídním kolektivem (intervenčně i prevenčně). Individuálních konzultací pro pedagogy proběhlo 36, asistenti pedagoga konzultovali žáky celkem 17x. Osobních setkání s rodiči bylo 29, mediace rozhovorů mezi vedením školy a rodiči proběhlo 8x. Hlavní náplní byly individuální konzultace žáků školy, kterých bylo celkem 341. Mezi okrajové činnosti psychologa patřily individuální konzultace v rámci poradenského pracoviště, konzultace s ŠPZ, podpora vychovatelek, telefonické konzultace s rodiči, hospitace ve třídách, diagnostika individuální a skupinová (sociometrie), uskutečňovaly se též skupinové konzultace. Z dalších činností lze uvést přípravu metodických materiálů, práci s internetovými portály, školení a vedení odborných stáží, realizaci canisterapie pro žáky.

Spolupráce s dalšími subjekty

Pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogická centra, OSPOD, Komunitní centrum Motýlek, z.ú. (nizkoprahový klub Pacific), Městská policie hl. m. Prahy, Prev-Centrum, z.ú., IPPP (Institut pedagogicko-psychologického poradenství), CPIV (Centrum pro inkluzivní vzdělávání), PPP (Pedagogicko-psychologická poradna), SPC (Speciální pedagogická centra – dle charakteru postižení) i odborníky na protidrogovou prevenci Škola spolupracuje již pátým rokem se zástupci Komunitního centra Motýlek, z.ú. (nizkoprahový klub Pacific). Společně jsme prezentovali výsledky spolupráce na Konferenci České asociace streetwork. Model fungování a pozitivní přínos je nesporný. Terénní pracovníci již měli asi 2500 návštěv a řeší každý čtvrtek problémy našich žáků. Ty se týkají zejména komunikační bariéry mezi vrstevníky, problémů v rodině, rozvod, hádky rodičů, první lásky, přílišnou zátěž a přehnané nároky. V několika případech nahlásili případ příslušným orgánům a spolu se školou situaci vyřešily.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Se zvyšováním kvality výuky a rozvojem klíčových kompetencí pedagogů úzce souvisí jejich další vzdělávání. V pedagogické práci je nutné neustále se sebevzdělávat, studovat odbornou pedagogickou literaturu, navštěvovat kurzy, semináře, diskutovat o své práci, porovnávat, experimentovat, přinášet osvěžení do každodenní učitelské práce. Kromě odborného pedagogického a psychologického vzdělávání musí učitel udržovat krok se současnou technikou, která tak rychle proniká i do škol. Všichni pedagogové mají možnost využít nabídky akreditovaných vzdělávacích kurzů. Nabídka je nesmírně pestrá. Mezi pedagogy je velký zájem o další vzdělávání. Většinou jsou tyto kurzy a školení hrazeny školou ze státního rozpočtu. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogů jsou však finančně velmi náročné a jejich realizace je limitována omezeným rozpočtem školy. Proto hledáme i jiné možnosti jak získat finance k DVVP, která jsou potřebná k přeměně školy. Intenzivně vyhledáváme a využíváme k dalšímu vzdělávání projekty hrazené z ESF. Z důvodu efektivity preferujeme společné vzdělávání celého pedagogického sboru – např. v oblasti inkluze, vzdělávání žáků (cizinců), formativního hodnocení apod.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Pracovní doba ve školách, rozvázání pracovního poměru, veřejné zakázky ve stravování.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Aktivity naší školy zahrnují pestrou paletu akcí ve škole i mimo ni: A) Aktivity spojené s výukou – nabídka pražských muzeí, divadel a dalších vzdělávacích a kulturních institucí je velmi široká a umožňuje nám prokládat výuku i dalšími metodami vzdělávání, kterými jsou zejména vlastní zážitky, objevování nových poznatků vlastní činností a „osahání“ si některých vzdělávacích výstupů v praxi. B) Besedy a přednášky ve škole – preventivní programy, environmentální výchova. C) Sportovní akce – Teribear – charitativní běh, lyžařský výcvik, volejbalové turnaje, účast v Olympijském víceboji. D) Stmelovací akce – adaptační výjezd 6. ročníků, školy v přírodě, vícedenní výlety 9. ročníků, ples 9. ročníků, jarní turistický výlet 2. stupně, školní jednodenní výlety. E) Zahraniční výlety – Anglie, Německo. F) Prezentace na veřejnosti – vánoční a velikonoční prodejní dílny, den otevřených dveří. G) Olympiády a vědomostní soutěže – olympiáda v anglickém jazyce, dějepise a chemii – obvodní kola, matematika – školní kolo. H) Výtvarné soutěže - Já a můj obvod.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti formou informací zveřejňovaných na webových stránkách školy, přispívá články do místního časopisu, pořádá vánoční a velikonoční dílny pro veřejnost a také den otevřených dveří, kdy je možné nahlédnout do života školy.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/22, Ukrajina.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

01/2022 veřejnosprávní kontrola hospodaření ZŠ s veřejnými prostředky - bez výtek 02/2021 šetření ČŠI na základě stížnosti matky - důvodné, ale škola se proti výsledku odvolala ve spolupráci se zřizovatelem. (opakované stížnosti matky, nyní již odešli do zahraničí)

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	29 914 091 Kč		22 109 342 Kč
	b) OON	160 000 Kč		191 500 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	11 582 984 Kč		9 072 128 Kč
	Celkem	41 657 075 Kč	27 771 383 Kč	31 372 970 Kč

Komentář k tabulce

UZ 33086 národní plán doučování - plán 107 575 obdržené 107 575 použité 107 575 UZ 33088 - pořízení mobilních digitálních technologií plán 234 000 obdržené 234 000 použité 234 000 Všechny finanční prostředky, obdržené ze SR, byly použity v souladu se svým účelem.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 104 554 Kč	4 602 504 Kč	4 602 504 Kč
	Ostatní příspěvky	770 260 Kč	770 260 Kč	762 514 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 200 000 Kč	2 164 085 Kč	2 164 085 Kč
	Úplata za vzděl, služby	360 000 Kč	206 920 Kč	
	Zapojení fondů	305 000 Kč		341 785 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	743 816 Kč	
Příjmy	Celkem	10 739 814 Kč	8 487 585 Kč	
Náklady	Celkem	20 895 000 Kč		7 870 888 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	930 000 Kč	722 569 Kč	
Náklady	Celkem	833 234 Kč		657 678 Kč

Komentář k tabulce

Veškeré neinvestiční příjmy z prostředků zřizovatele byly použity v souladu se schváleným rozpočtem.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

<i>UZ</i>	<i>Ukazatel</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31.8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31.8.</i>
96	posílení mezd škol	591 200 Kč	0 Kč
115	program prevence ve školách	19 700 Kč	19 700 Kč
115	program podpora vzdělávání	86 000 Kč	78 255 Kč

Komentář k tabulce

Veškeré neinvestiční dotace byly použity v souladu se svým účelem

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Dlouhodobě spolupracujeme s poradci firmy Bakalář, využíváme právní poradenství firmy DAS a úzce spolupracujeme s LAWYA advisors, s.r.o. v rámci ochrany osobních údajů.

Spolupráce s rodiči

Škola pořádá pravidelně schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd, Den otevřených dveří, workshopy velikonoční a vánoční, Den otevřené školy - exhibiční zápasy ve fotbale. Rodiče pravidelně informujeme o pokroku dítěte i o problémech jak ve výuce, tak ve výchově. Po vzájemné dohodě rodiče a učitele je možná individuální konzultace. Pořádáme 3x do roka klasické třídní schůzky a 2x ročně konzultační hodiny. Termíny jsou známy na začátku školního roku a jsou uvedeny v systému Bakaláři Komens i na webu www.zsvencliku.cz. Třídní schůzky i konzultační hodiny proběhly on-line nebo off-line, v případě nutnosti se rodiče setkali s jednotlivými vyučujícími na individuálních schůzkách. Snažíme se být školou otevřenou nejširší rodičovské veřejnosti. Jsme proto rádi, jestliže rodiče o naši práci projevují zájem. Vítejme, když přijdou včas konzultovat jakýkoli problém. Závažnější problémy řeší vedení školy za přítomnosti třídního učitele, v případě potřeby i se součinností školního výchovně – poradenského pracoviště. Žáci se SVP mají vypracovaný individuální plán, se kterým jsou seznámeni rodiče i žák. Cílem je, aby individuální plán fungoval jako trojstranná dohoda: škola – žák – rodič.

Spolupráce se zřizovatelem

V uplynulém školním roce škola úzce spolupracovala se zřizovatelem, ve kterém měla vždy oporu. Navzájem si vycházely vstřícně a obě strany byly vždy informovány a podporovány navzájem.

Spolupráce s ostatními partnery

Komunitní centrum Motýlek, z.ú. (nízkoprahový klub Pacific), Městská policie hl. m. Prahy, Prev-Centrum, z.ú., OSPOD, Školská rada, zřizovatel.

Mimoškolní aktivity

Škola nabízí širokou škálu zájmových kroužků pro děti - sportovních i edukativních. Kroužky: Klub mladého diváka, atletika, roztleskávačky Cheer academy, fotbal, šachový kroužek, in-line bruslení, angličtina s Lingua nova. Po dvouleté covidové odmlce, kdy byla účast možná pouze prostřednictvím webové aplikace, se charitativní happening Teribear hýbe Prahou vrátil do své původní podoby – sedmidenního nonstop běžecko-chodeckého setkání příznivců pohybu v Letenských sadech. Žáci a učitelé ZŠ Bří Venclíků se této akce účastní pravidelně už od roku 2016. Letošní počasí sice nebylo úplně optimální, přesto se aktivně zapojilo 118 dětí, učitelů a rodičů. Společně jsme naběhali nebo nachodili 879 km a pro Nadaci Terezy Maxové dětem tak získali 21 970 Kč, na což jsme právem hrdí, stejně jako na 5 místo z 23 účastněných školních týmů. V červnu jsme se žáky absolvovali výlet z Paříže do Londýna. Po noci strávené v autobuse na nás čekala Paříž. Výhled z Eiffelovy věže byl dechberoucí. Plavba po Seině pak někoho příjemně ukoľbala. Druhý den Eurotunelem už to byl jen kousek do Canterbury – městečko s krásnými uličkami a nádhernou architekturou. Ještě ten samý den jsme stihli v Londýně projížd'ku lodí po Temži a procházku po Tower Bridge. Následoval nezapomenutelný výlet do Brightonu, kde jsme se nečekaně vykoukali v moři. Výlet do univerzitního města Cambridge jsme zakončili plavbou po řece Cam, kde jsme měli dobrodružné zážitky na lodičkách. Poslední den byl opět na programu Londýn s projížd'kou na Londýnském oku a procházkou Hyde Parkem. Cesta autobusem byla sice dlouhá, ale autobus byl pohodlný. Bohužel, královnu Alžbětu II. jsme neviděli.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Škola momentálně řeší narůstající počet ukrajinských žáků, kteří k nám začali přicházet po začátku konfliktu. S tím narůstají problémy jako např. přetíženost toalet, nedostatečná kapacita školní jídelny, prostorové zázemí, školní družina.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

17.10.2022

Ředitel/ka školy: Mgr. Klára Machová