VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola, Praha 9 - Černý Most, Bří Venclíků 1140

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 9 - Černý Most, Bří Venclíků 1140
Sídlo školy	Bratří Venclíků 1140/1, 198 00 Praha 9 – Černý Most
Zřizovatel školy	Městská část Praha 14

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Klára Machová	ředitelka školy
Statutární zástupce	Mgr. Kateřina Dufková	zástupkyně pro 2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zuzana Kafková	zástupkyně pro 1. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsvencliku.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Ing. Jan Mach, PhD.	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Jan Kříž	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Irena Bátrlová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Jitka Zukalová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Petr Vršecký	Zřizovatel
Člen	Ing. Monika Žubretovská	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	524	24	21,83	bez komentáře
Školní družina	150	5	30,00	bez komentáře
Školní klub	0	0	0,00	bez komentáře
Školní jídelna	600			bez komentáře
Školní jídelna - výdejna	0			bez komentáře

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Ústecký kraj	1	0
Středočeský kraj	18	5
Pardubický kraj	1	0
Celkem	**20**	**5**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	4
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	10
Celkem žáků	**20**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	71
Znalost ČJ s potřebou doučování	46

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	24	Kmenové učebny jsou vybaveny lavicemi, židlemi, křídovou tabulí, úložným nábytkem, dataprojektorem, učitelským počítačem a základním ozvučením. V některých učebnách se nachází starší interaktivní tabule. Všechny učebny jsou pokryty WiFI signálem, který je ovšem místy třeba do budoucna nadále posilovat. Odborné učebny: zahradní domek, dílna, cvičná kuchyňka, učebna s keramickou pecí, učebna chemie, jazyková učebna, 2 učebny výpočetní techniky. Mimo to je pro žáky a zaměstnance dostupná školní knihovna.
	Počet učeben ICT	2	Učebny jsou vybaveny počítači se systémem Chrome OS Flex s kapacitou v každé učebně pro až 32 žáků. V obou učebnách jsou k dispozici stavebnice Arduino v menší a větší sestavě pro až 32 žáků v každé učebně. V každé z učeben výpočetní techniky je k dispozici 18 tabletů, které jsou k dispozici také pro výuku mimo tyto učebny. Obě učebny disponují dataprojektorem, učitelským počítačem a standardním ozvučením místnosti pomocí reproduktorů.
	Ostatní odborné učebny	6	Odborné učebny: zahradní domek, dílna, cvičná kuchyňka, učebna s keramickou pecí, učebna chemie, jazyková učebna.
	Počet tělocvičen	2	Stabilní vybavení - žebřiny, lana a tyče pro šplh, hrazda, kruhy, basketbalové koše s nastavitelnou výškou, pálkařské tunely pro softball. Vyznačená hřiště na volejbal, basketbal, florbal, tenis, badminton, házenou. Mobilní vybavení - gymnastické kladiny, kozy, švédské bedny, švédské lavičky, žíněnky. Stojan a doskočiště pro skok vysoký. Stojany na volejbalové a tenisové sítě. Florbalové branky a mantinely.
	Venkovní sportoviště	4	Atletický sektor: víceúčelové hřiště, běžecká dráha 150 m s litým gumovým povrchem má vyznačené dráhy pro sprint 60 m a vytrvalostní běh, doskočiště pro skok daleký, odhodiště pro vrh koulí, hřiště na pétanque. Víceúčelové hřiště s umělým povrchem 1. generace má vyznačená hřiště na malou kopanou, volejbal. 2 tenisové kurty mají umělý povrchem Play Comfort 18.

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	4x konvektomat, 3x multifunkční pánve, 3x el. kotel, 2x myčka bílého nádobí, nový el. sporák, nerez stoly, závěsné skříňky, 5x lednice, 4x mrazák, 3 roky po kompletní rekonstrukci.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	0	Oddělení jsou v 5 kmenových učebnách. Dále je pravidelně využívána tělocvična, kuchyňka, dílna, venkovní areál (sportoviště, dětské hřiště s herními prvky). Systém BELLhop.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání “Tvořivá škola”, od 1. 9. 2022
Charakteristika ŠVP	Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem školy je vytvoření smysluplné a přirozené školy otevřené pro všechny děti, snahou je připravit takové podnětné prostředí, aby každý jedinec mohl plně rozvinout svůj potenciál podle svých schopností a možností, vytvořit pozitivní vztah žáků ke škole, otevřít ji životu a zaměřit se na přípravu do života, položit základy celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávací metody školy podporují u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, které učí žáka, jak se učit. Škola podporuje fyzické i psychické zdraví a vytváří podmínky využití volného času v zájmových aktivitách. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami jsou upravovány výstupy vzdělávání podle výstupů minimální doporučené úrovně. Jsme zaměřeni na: Přípravu vstupu dětí do školy v přípravné třídě; Výuku anglického jazyka od 1. ročníku; Výuku jazyků; Podporu sportovních aktivit žáků. Od 1. 9. 2021 je naše škola zařazena do seznamu škol určených k poskytování jazykové přípravy. Nově příchozí žáci s OMJ mají tři hodiny týdně výuky češtiny, případně doplněné odpoledním doučováním.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	11	10,00	36	34,18	29	24,63
Školní družina			5	4,25	5	4,25
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	9	9,00				
Celkem	**20**	**19,00**	**41**	**38,43**	**34**	**28,88**

Komentář k tabulce

Pracovníci, kteří nemají potřebnou kvalifikaci, studují na příslušných vysokých školách kromě 4 pedagogů.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
64	58	2	6	0	0

Komentář k tabulce

Prezenční jednokolový zápis pro rok 2026/27 proběhl 2. 2. 2026. Neumístěné děti se zapisovaly o prázdninách, poslední 31. 8. 2026. Kvůli očekávanému výraznému převisu v některých školách MČ se mnozí zapsali jen pro případ nepřijetí na preferovanou školu. Proto v září nenastoupilo 19 z 58 přijatých.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Nezbytným předpokladem pro naplnění cílů stanovených v našem ŠVP je vytvoření motivujícího prostředí pro každého žáka, uplatňování přístupů i metod výuky podporujících tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáků, využívání diferencované výuky a dalších inovativních výchovně vzdělávacích postupů. V takto vytvořených podmínkách, s důrazem na věkovou a individuální přiměřenost a aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, může škola v konkrétních podmínkách naplňovat obecně stanovené cíle pro základní vzdělávání. Naplňování stanovených cílů, vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP; soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií a vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám vyhodnocujeme společně na pedagogických poradách v rámci hospitační činnosti a rozhovory s rodiči.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Cizí jazyky jsou nabízeny již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku nabízíme anglický jazyk jednu hodinu týdně jako povinný předmět. Od třetí třídy je hodinová dotace výuky angličtiny zvýšena na tři hodiny týdně, stejně je tomu na 2. stupni. V sedmém ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk, a to ruský nebo německý v dvouhodinové dotaci. Pro žáky s OMJ je nabízen intenzivní kurz českého jazyka s časovou dotací tři hodiny týdně. Od sedmého ročníku je dle potřeby zařazen i předmět Český jazyk jako druhý jazyk.

3. Výsledky vzdělávání žáků

ZŠ Bří Venclíků za uplynulý školní rok potvrzuje stabilní úroveň vzdělávání i naplňování cílů stanovených v ŠVP. Výsledky žáků v jednotlivých předmětech odpovídají jejich individuálním možnostem a zvoleným vzdělávacím strategiím. Vedle osvojování vědomostí a dovedností klade škola důraz na rozvoj klíčových kompetencí, zejména k učení, řešení problémů a komunikaci. Hodnocení žáků probíhalo v souladu se Školním řádem, přičemž vedle sumativního hodnocení byla systematicky využívána i formativní zpětná vazba a sebehodnocení. Učitelé sledovali osobní pokrok každého žáka a podporovali jeho motivaci k dalším výsledkům. Integrovaným žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována odpovídající podpůrná opatření. Pozitivní trendy vykazují také výsledky v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Většina vycházejících žáků byla úspěšná při přijímacím řízení na střední školy.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

V uplynulém školním roce jsme navázali na osvědčené postupy a zároveň implementovali nové pedagogické metody, rozvíjeli infrastrukturu a prohlubovali spolupráci s rodinami i širší veřejností. Významným krokem k modernizaci a zvýšení kvality vzdělávání je zapojení do projektu JAK II – Tvořivá škola (ESF). Tento projekt nám umožnil intenzivně podporovat profesní růst pedagogického sboru prostřednictvím specializovaných kurzů a stáží. Zaměřujeme se v něm na činnostní učení, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzivní vzdělávání a zapojení moderních technologií do běžných hodin. Získané poznatky vyučující okamžitě aplikují v praxi, což vede k větší aktivizaci žáků a jejich motivaci k učení. Pohyb a zdravý životní styl rozvíjíme prostřednictvím projektu Trenéři do škol. Do hodin tělesné výchovy na prvním stupni pravidelně docházejí licencovaní trenéři různých sportovních odvětví. Společně s učiteli vedou pestré a hravé hodiny, které u dětí budují pozitivní vztah k pohybu, rozvíjejí jejich všestrannou motoriku a učí je týmové spolupráci. Škola však nežije pouze uvnitř svých tříd. V rámci Projektu otevírání hřišť základních škol veřejnosti zpřístupňujeme náš sportovní areál obyvatelům městské části i mimo školní výuku. Škola se tak stává přirozeným komunitním centrem, které podporuje smysluplné trávení volného času dětí, mládeže i celých rodin v bezpečném prostředí. Vedle těchto hlavních projektů jsme v průběhu roku organizovali řadu projektových dnů, zážitkových kurzů, exkurzí a zapojovali žáky do vědomostních i sportovních soutěží.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2025/2026 nebyla z důvodu nízkého zájmu zákonných zástupců otevřena přípravná třída.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ŠD měla ve školním roce 2025/26 5 oddělení pro žáky 1. - 3. ročníku. Všechna oddělení pracovala pod vedením kvalifikovaných vychovatelek dle společného Celoročního plánu ŠD 2025/26 a podle individuálních týdenních plánů jednotlivých oddělení. Činnost školní družiny byla zaměřena na realizaci pestré škály vzdělávacích a zájmových aktivit. Významnou součást programu představovalo zapojení do projektu EVVO. V jeho rámci proběhl edukační program „Plazi v ŠD“ a zájmový chov babočky bodlákové, na němž žáci v praxi pozorovali vývojové fáze motýla. Environmentální povědomí a praktické dovednosti dětí byly dále rozvíjeny péčí o vyvýšené záhony zaměřené na pěstování zeleniny, květin a jahod, a rovněž údržbou prostoru v okolí školního hřiště. Během roku byla organizována řada tradičních celodružinových akcí, jako například sportovní den s Tajv, fáborkový běh, turnaj v kopané, čarodějnický rej s grilováním či zážitková noční akce v budově školy. Nabídku programů obohatila spolupráce s externími subjekty, konkrétně edukační pořad Mobilního planetária a autorské čtení Katariny Fiala. V rámci jednotlivých oddělení probíhaly výlety mimo Prahu, návštěvy knihoven a tematických výstav. Pravidelnou činnost doplňoval celoročně pracující taneční kroužek. Dlouhodobě věnujeme pozornost inkluzi a podpoře dětí. Vnímáme stále rostoucí počet žáků s odlišným mateřským jazykem, přičemž většina z nich se do kolektivu spolužáků úspěšně začlení. V družině pracujeme také s dětmi s podpůrnými opatřeními; nově jsme zařadili tři chlapce s 3. stupněm podpory. S pomocí tří asistentek pedagoga se učili zvládat nejrůznější situace ve volněji strukturovaných činnostech. Celkové klima ve školní družině zůstávalo po celý rok vysoce pozitivní a přátelské.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Všechny stanovené cíle preventivního programu školy pro školní rok 2025/2026 byly splněny. Třídní učitelé byli v kontaktu se zákonnými zástupci žáků, někdy i online. V obou pololetích se podle potřeby pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP) a třídní učitelé setkávali s rodiči na výchovných komisích. Dlouhodobý program všeobecné primární prevence, který realizovala Proxima Sociale o.p.s., pokračoval druhým rokem. Ve třídách 2.–8. ročníku probíhal prezenčně jednou za pololetí. Pracovnice ŠPP poskytly situační intervenci při náznaku šikany v pěti případech. Ve všech se škola snažila zasáhnout co nejrychleji a postupovat podle metodického doporučení ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních ze září 2016. Navazující odborné přednášky i v tomto školním roce vedli pracovníci Městské policie Praha, lektoři Národního centra bezpečnějšího internetu a lektorka MPedu z.s. V září 2025 se žáci ze tří tříd 6. ročníku zúčastnili třídenního adaptačního výjezdu do Českého ráje. Výjezd připravila školní metodička prevence rizikového chování žáků spolu s třídními učiteli. Přímou práci se třídami vedla certifikovaná organizace Proxima Sociale o.p.s. Účast činila 94 % ve VI.A, 68 % ve VI.B a 62,5 % ve VI.C. Zpětné vazby jsou uvedeny ve Zprávě o realizaci adaptačního výjezdu mimo školu. Pedagogové 1. i 2. stupně se na bezpečnostním semináři proškolili v oblasti nežádoucích událostí a bezpečnostních rizik ve škole. Absolvovali také školení o tom, jak efektivně zavádět wellbeing pro žáky i učitele.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Pětiletý prog. prim. prevence	Proxima Sociale, o.p.s.	437
Adaptační zážitkový výjezd	ŠMP, Proxima Sociale, o.p.s	39
Preventivní pr. sex. vých.	MPedu, z.s.	49
Prevence v kyberprostoru	NCBI, z.s.	211
Malý kriminalista a jiné	Městská policie hl. m. Praha	295
Pobavme se o alkoholu	SANANIM, z.ú.	62
Lyžařský výcvikový kurz	Učitelé TV	35

Komentář k tabulce

Realizaci preventivních programů a seminářů ovlivňuje aktuální epidemiologická situace. Významnou finanční podporu škole poskytuje MČ Praha 14, Odbor sociálních služeb a zdravotnictví a MHMP Praha.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Péči o žáky se SVP zajišťovalo školské poradenské pracoviště ve složení speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence, které úzce spolupracovalo s PPP pro Prahu 9 a dalšími školskými poradenskými zařízeními. Podpora žáků vycházela z jejich individuálních potřeb a z doporučení ŠPZ. Realizována byla zejména podpůrná opatření 1.– 4. stupně, reedukační péče, pedagogická intervence, práce s didaktickými a kompenzačními pomůckami a individuální přístup ve výuce. U žáků se stanoveným IVP probíhalo pravidelné vyhodnocování a případná úprava vzdělávacích postupů. Speciální pedagog poskytoval poradenskou a konzultační podporu, podílel se na pedagogické diagnostice, depistáži a nastavování vhodných podpůrných opatření. ŠPP zajišťovalo evidenci a dostupnost doporučených pomůcek a metodickou podporu při jejich využívání. Cílem bylo vytvořit žákům co nejlepší podmínky, rozvíjet jejich samostatnost a umožnit jim dosahovat maximálního možného vzdělávacího pokroku. Zapojením do projektu Pražského inovačního institutu a Masarykovy univerzity “Pilotní ověření Prescreening měření míry nadání u žáků pražských základních škol“ jsme cílili na mimořádně nadané žáky.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	41
z toho počet žáků s IVP	9

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1,00
Školní psycholog	0,00
Asistent pedagoga	5,41

Formy práce s žáky

Ve školním roce 2025/2026 byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována odborná podpora v rámci širokého spektra činností. Probíhaly náslechy v hodinách, depistáže a systematická diagnostika, na jejichž základě byly realizovány individuální i skupinové reedukace. Žáci měli k dispozici poradenské služby a konzultace zaměřené na vzdělávací i osobní obtíže. Součástí práce bylo také provádění screeningů, vyhodnocování anket a dotazníků a v případě potřeby krizová intervence. Z hlediska podpory profesní orientace byla nabízena kariérová poradenská činnost. Preventivní programy, přednášky a besedy přispívaly k rozvoji zdravých vztahů mezi žáky i k posílení jejich sociálních kompetencí. Významnou součástí byly také adaptační pobyty, školní výlety a exkurze, které napomáhaly k posílení kolektivních vazeb a k lepší integraci žáků se SVP do třídních kolektivů.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	15
Ostatní státy	203

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	159
Vietnam	16
Slovensko	10

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Podíl žáků cizích státních příslušníků na škole je dlouhodobě vysoký. V roce 2024/2025 po dlouhé době sice klesl těsně pod 40%, ale ve školním roce 2025/2026 opět sloupl na 42,2 %. Další velkou skupinu tvoří žáci s českým občanstvím, ale odlišným mateřským jazykem. V některých třídách přesahují žáci s OMJ hranici 50 %. Po příchodu do školy čelí tyto děti jazykové bariéře, kterou se většině daří překonat díky intenzivní podpoře.. Máme zavedený volitelný předmět Čeština pro cizince. Učitelé poskytují individuální péči. Potřební žáci mají vypracovaný Plán pedagogické podpory, který zahrnuje kroky k osvojení češtiny i dalších předmětů. Díky komplexní péči a statusu Určené školy pro jazykovou přípravu se většina žáků s OMJ dobře adaptuje a zvládá požadavky vzdělávacího plánu.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	1,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Školní speciální pedagog	1,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce Výchovná poradkyně poskytovala poradenské služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům a podílela se na řešení výchovných, vzdělávacích a osobních obtíží žáků. V rámci školního poradenského pracoviště úzce spolupracovala se školním speciálním pedagogem a metodikem prevence při koordinaci podpory žáků, řešení jejich obtíží a nastavování vhodných opatření. Při řešení závažnějších případů spolupracovala s OSPOD, pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odbornými pracovišti, včetně Nízkoprahového klubu Pacific. Zajišťovala komunikaci se zákonnými zástupci a podílela se na řešení problémů v oblasti docházky, chování a vztahů. Vedla příslušnou dokumentaci a zajišťovala potřebnou administrativu.
Školní metodik prevence Školní metodik prevence realizuje Preventivní program školy, koordinuje jednotlivé aktivity a vyhodnocuje účinnost tohoto programu. Koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování žáků. Poskytuje poradenské služby žákům s rizikem či projevy rizikového chování (popř. jejich rodičům). Aktivně spolupracuje s rodinou v případě krizové intervence. Zajišťuje a předává informace o problematice sociálně patologických jevů. Spolupracuje při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů. Řeší vzniklé problémy u jednotlivých studentů. Poskytuje informační a metodické materiály.
Školní speciální pedagog Ve školním roce 2025/2026 zajišťoval školní speciální pedagog komplexní speciálněpedagogickou podporu žákům, pedagogům i zákonným zástupcům. Vyhledával žáky s potřebou podpůrných opatření, prováděl orientační speciálněpedagogickou diagnostiku a zajišťoval individuální i skupinovou reedukaci. Na 1. i 2. stupni vedl Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) a podílel se na tvorbě a vyhodnocování IVP, plánů pedagogické podpory a dalších dokumentů souvisejících s poskytováním podpůrných opatření. Významnou součástí práce byla spolupráce s PPP, SPC a zákonnými zástupci, metodická podpora pedagogů a zajišťování vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek. Důležitou oblastí bylo metodické vedení asistentů pedagoga a nastavování efektivní spolupráce mezi AP a třídními učiteli. Probíhaly pravidelné individuální konzultace i společná setkání AP zaměřená na sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Součástí péče byla také podpora žáků s PAS, lehkým mentálním postižením a žáků nadaných.
Školní sociální pedagog Ve školním roce 2025/2026 nebyla tato funkce ve škole obsazena.
Školní psycholog Ve školním roce 2025/2026 nebyla tato funkce ve škole obsazena.

Spolupráce s dalšími subjekty

Pedagogicko-psychologická poradna, OSPOD, Komunitní centrum Motýlek, z.ú. - nízkoprahový klub Pacific, Městská policie hl. m. Prahy, Prev-Centrum, z.ú., IPPP (Institut pedagogicko- psychologického poradenství), CPIV (Centrum pro inkluzivní vzdělávání),), SPC (Speciální pedagogická centra – dle charakteru postižení) i odborníky na protidrogovou prevenci. Škola dlouhodobě úzce spolupracuje se zástupci Komunitního centra Motýlek, z.ú. (nízkoprahový klub Pacific). Model fungování je osvědčený a pozitivní přínos spolupráce je nesporný. Terénní pracovníci mají v průběhu roku okolo 2 000 návštěv a každý čtvrtek řeší problémy našich žáků. Nejčastější probíraná témata jsou vztahy s vrstevníky, s rodinou (rodiči, sourozenci, prarodiči…), ve třídě, s dospělými osobami, trávení volného času, stravování, zdraví, vzdělávání a školní prospěch, výběr SŠ/SOU, domácí násilí, šikana, finanční gramotnost, pracovní uplatnění, rasismus, bytové podmínky a závislosti (cigarety, elektronické cigarety, alkohol, hry na mobilních telefonech, PC, internet, sociální sítě…). Terénní pracovníci mají prostor žákům naslouchat a poskytovat jim podporu, motivaci, zpětnou vazbu a sociální poradenství.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	6

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Rozvoj klíčových dovedností a soustavné vzdělávání pedagogů vnímáme jako nezbytný předpoklad pro zvyšování kvality výuky i pro úspěšné zvládání aktuálních výzev českého školství. V našem školním prostředí reagujeme především na vysoký počet žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a nedostatečnou znalostí češtiny. Prioritně se proto zaměřujeme na osvojování metodiky výuky češtiny jako cizího jazyka a na zvládání výuky ostatních předmětů u těchto dětí. Vedle odborné složky je pro pedagogy zásadní také schopnost držet krok s rychlým nástupem moderních technologií.Všichni zaměstnanci mohou využívat akreditované vzdělávací kurzy. Jelikož je účast částečně limitována finančními možnostmi, vyhledáváme vedle standardního rozpočtu i alternativní zdroje – zejména projekty financované z ESF a bezplatné semináře Národního pedagogického institutu (NPI ČR), které pedagogové hojně využívají. Společná školení pro celý pedagogický sbor: (Bezpečnost a ochrana měkkých cílů ve školách, Wellbeing a péče o duševní zdraví, Formativní hodnocení v praxi), 1. stupeň: Projekt Trenéři do škol - Moderní pojetí tělesné výchovy, 2. stupeň: Vedení třídnické hodiny. Individuální školení a kurzy: Využití umělé inteligence (AI) ve vzdělávání, Aktuální legislativní změny ve školství, Pravidla pro používání mobilních telefonů a chytrých hodinek ve škole, Zdravotní podpora žáků, kurz zdravotníka zotavovacích akcí, Koučování ve školním prostředí, dobrovolnictví, tradice a zvyky a mnoho dalších.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Proběhla 3 školení v oblasti JMHZ.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Škola je nositelem titulu Ekoškola. V rámci environmentální výchovy (EVVO) jsme uspořádali projektové dny k oslavám Dne Země pod názvem „Cesta vody“ u metra Rajská zahrada, zapojili jsme se do Světového dne včel, uspořádali jsme ekologickou sbírku zařízení Remobil i udržitelný SWAP oblečení a knížek. Ve školním roce 2025/2026 ZŠ Bří Venclíků realizovala také pestrou škálu výchovně-vzdělávacích, kulturních i sportovních aktivit. V oblasti kulturního a celospolečenského přesahu proběhl velikonoční a vánoční jarmark s kavárnou, tradiční Noc s Andersenem k výročí M. Macourka, čtenářské besedy se spisovateli a dobrovolnická akce pro seniory „Kytička pro babičku a dědečka“. Žáci navíc absolvovali zahraniční výjezd do Anglie. Pravidelný výukový program doplňovaly sportovní a zážitkové projekty. Škola pořádala turnaje v přehazované, fotbalu i florbale, dny se složkami IZS nebo akci Trenéři v terénu. Školní družina nabídla výjezdy za přírodou (Obora Žleby) i netradiční akce typu mobilního planetária či zážitkových přespávaček ve škole.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti formou informací zveřejňovaných na webových stránkách školy, přispívá články do místního časopisu, pořádá vánoční a velikonoční dílny pro veřejnost a také den otevřených dveří, kdy je možné nahlédnout do života školy. Nově své aktivity sdílí i na sociálních sítích Facebook a Instagram.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 na škole neproběhlo žádné výběrové ani plošné testování České školní inspekce.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V roce 2025/2026 navštívila školu ČŠI na podnět zákonného zástupce. Stížnost se týkala nesprávného rozhodnutí učitele v hodině TV a jeho nevhodného chování vůči žákům a nesprávného řešení vedení školy při řešení situace v hodině TV. Stížnost na učitele shledala ČŠI jako důvodnou a stížnost na nesprávný postup školy jako nedůvodnou.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	30 198 352 Kč		19 584 042 Kč
	b) OON	135 000 Kč		43 200 Kč
	c) ostatní	10 554 723 Kč		6 673 014 Kč
	Celkem	**40 888 075 Kč**	**27 273 485 Kč**	**26 300 256 Kč**

Komentář k tabulce

Všechny finanční prostředky, obdržené ze SR, byly použity v souladu se svým účelem.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	8 700 188 Kč	5 781 557 Kč	5 438 979 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	10 194 000 Kč	7 005 400 Kč	6 241 719 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	787 000 Kč	579 631 Kč	579 631 Kč
	Ostatní příspěvky	377 000 Kč	377 000 Kč	357 017 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	3 250 000 Kč	2 139 610 Kč	2 139 610 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	400 000 Kč	240 600 Kč	
	Zapojení fondů	720 000 Kč		663 838 Kč
	Ostatní příjmy	665 000 Kč	457 507 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**25 093 188 Kč**	**16 581 305 Kč**	**15 420 794 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**1 533 000 Kč**	**1 075 918 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**1 239 000 Kč**		**1 006 831 Kč**

Komentář k tabulce

Veškeré neinvestiční příjmy z prostředků zřizovatele byly použity v souladu se schváleným rozpočtem. Protože formulář Výroční zprávy Portálu Pražana podporuje pouze uložení celých čísel, tak hodnoty v desetinných číslech musely být zaokrouhleny na celá čísla.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
96	posílení mezd škol	574 800 Kč	0 Kč
115	program prevence ve školách	79 000 Kč	59 017 Kč

Komentář k tabulce

Veškeré neinvestiční dotace byly použity v souladu se svým účelem.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Dlouhodobě spolupracujeme s poradci firmy Bakalář, úzce spolupracujeme s LAWYA advisors, s.r.o. v rámci ochrany osobních údajů. Několik let škola spolupracuje s nízkoprahovým klubem Pacific a komunitním centrem Motýlek, z.ú. Často se obracíme na MP Praha a OSPOD MČ Prahy 14.

Spolupráce s rodiči

Škola pořádá pravidelně schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd, Den otevřených dveří, workshopy velikonoční a vánoční, Den otevřené školy - exhibiční zápasy rodičů proti dětem v kopané. Rodiče pravidelně informujeme o pokroku dítěte i o problémech jak ve výuce, tak ve výchově. Po vzájemné dohodě rodiče a učitele je možná individuální konzultace. Pořádáme 2× do roka klasické třídní schůzky a 2× ročně konzultační hodiny. Termíny jsou známy na začátku školního roku a jsou uvedeny v systému Bakaláři Komens i na webu www.zsvencliku.cz. Snažíme se být školou otevřenou nejširší rodičovské veřejnosti. Jsme proto rádi, jestliže rodiče o naši práci projevují zájem. Vítáme, když přijdou včas konzultovat jakýkoli problém. Závažnější problémy řeší vedení školy za přítomnosti třídního učitele, v případě potřeby i se součinností školního poradenského pracoviště. Žáci se SVP mají vypracovaný individuální plán, se kterým jsou seznámeni rodiče i žák. Cílem je, aby individuální plán fungoval jako trojstranná dohoda: škola – žák – rodič.Při škole pracuje Obec rodičů - skupina zástupců rodičů žáků školy, z každé třídy je v této organizaci jeden zástupce, který prezentuje vedení školy podněty a připomínky rodičů a následně jim na třídních schůzkách nebo konzultacích sděluje závěry.Na škole pracuje šestičlenná školská rada zřízená podle § 167 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonávající činnost podle § 168 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Školská rada zve na svá jednání ředitelku školy, společně konzultují výsledky a další směřování školy a projednávají příslušné dokumenty. O akcích, které probíhají v průběhu roku, informujeme veřejnost také na sociálních sítích - Facebook a Instagram a články zveřejňujeme i na webových stránkách školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola dlouhodobě oceňuje velmi dobrou spolupráci se svým zřizovatelem. V uplynulém školním roce probíhala komunikace pravidelně a konstruktivně, a to jak v oblasti provozních záležitostí, tak při plánování rozvoje školy. Zřizovatel poskytoval škole potřebnou součinnost, podporu a vstřícnost při řešení aktuálních potřeb i při přípravě dlouhodobých záměrů. Tato partnerská spolupráce významně přispívá k vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání žáků a pro činnost všech zaměstnanců školy.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola během školního roku spolupracovala s institucemi, které přispívaly ke kvalitě vzdělávání a výchovy žáků. S Úřadem městské části Praha 14 jako zřizovatelem pravidelně řešila provozní, organizační a koncepční otázky. Zřizovatel podporoval zajištění materiálně-technických podmínek a rozvoj školního prostředí. Školská rada projednávala a schvalovala dokumenty školy a podílela se na komunikaci mezi školou, rodiči a zřizovatelem. S OSPOD škola řešila specifické výchovné a sociální situace a pomáhala chránit práva a zájmy dětí. Pedagogicko-psychologická poradna se školou pravidelně spolupracovala při diagnostice, poradenství a metodickém vedení práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nízkoprahový klub Pacific Komunitního centra Motýlek, z. ú., podporoval volnočasové aktivity žáků a prevenci rizikového chování. Městská policie hl. m. Prahy pořádala preventivní programy, besedy a vzdělávací aktivity zaměřené na bezpečnost, právní vědomí a prevenci sociálně patologických jevů. Proxima Sociale o.p.s. se školou realizovala programy primární prevence a podpory zdravého životního stylu žáků. Národní pedagogický institut (NPI) poskytoval odbornou metodickou podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Centrum pro inkluzivní vzdělávání (CPIV) podporovalo inkluzivní prostředí školy, metodicky vedlo pedagogy a poskytovalo konzultace k práci s různorodými třídními kolektivy. Speciálně pedagogická centra (SPC) podle charakteru postižení poskytovala odborné poradenství a podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodičům a pedagogům. Spolupráce pomáhala škole vytvářet podmínky pro osobní rozvoj žáků a bezpečné školní prostředí.

Mimoškolní aktivity

Ve školní družině pracuje taneční, atletický a keramický kroužek. Mimo školní družinu pracovaly ve škole tyto zájmové a sportovní kroužky: keramika, Cheer academy, International Football Academy, in-line bruslení, florbal Prague Tigers, Věda nás baví, angličtina Lingua Nova, šachový kroužek a řada dalších kroužků agentury Berukroužky.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Škola i nadále řeší příliv ukrajinských žáků, kteří k nám začali přicházet po začátku konfliktu. S tím narůstají problémy jako např. přetíženost toalet, přeplněná oddělení školní družiny, nárůst kázeňských přestupků, výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci. Na druhou stranu se nám povedlo začlenit cizince do našeho školského systému, žáci se již slušně naučili hovořit česky a zapojují se do školního života i účastí v různých soutěžích, sportovních utkáních apod. ČŠI vyhodnotila, že naše škola dokáže výborně pracovat se žáky z odlišných kultur a panuje zde příjemné přátelské klima a vztahy mezi zaměstnanci i žáky.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

19.11.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Klára Machová