

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola, Praha 9- Černý most, Bří Venclíků 1140

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 9- Černý most, Bří Venclíků 1140
Sídlo školy	Bratří Venclíků 1140/1, 198 00 Praha 9 – Černý Most
Zřizovatel školy	Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Klára Machová	ředitelka školy
Statutární zástupce	Mgr. Kateřina Dufková	zástupkyně pro 2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zuzana Kafková	zástupkyně pro 1. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www)	info@zsvencliku.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Jan Mach, PhD.	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Kateřina Dufková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Irena Bátorlová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Lucie Kleprlíková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Petr Vršecký	Zřizovatel
Člen	Ing. Monika Žubretovská	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, NE
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	560	24	23.33	bez komentáře
Školní družina	150	5	30.00	bez komentáře
Školní klub				bez komentáře
Školní jídelna	669			bez komentáře
Školní jídelna - výdejna				bez komentáře

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Liberecký kraj	1	0
Středočeský kraj	16	2
Pardubický kraj	1	0
Celkem	18	2

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	3
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	7
Celkem žáků	14

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	2
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	84
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	45

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	26	Kmenové učebny jsou vybaveny lavicemi, židlemi, křídlovou tabulí, úložným nábytkem, dataprojektorem, učitelským počítačem a základním ozvučením. V některých učebnách se nachází starší interaktivní tabule. Všechny učebny jsou pokryty WiFi signálem, který je ovšem místy třeba do budoucna nadále posilovat. Odborné učebny: zahradní domek, dílna, cvičná kuchyňka, učebna s keramickou pecí, učebna chemie, jazyková učebna, 2 učebny výpočetní techniky.
	Počet učeben ICT	2	Učebny jsou vybaveny počítači se systémem Chrome OS Flex s kapacitou v každé učebně pro až 32 žáků. V obou učebnách jsou k dispozici stavebnice Arduino v menší a větší sestavě pro až 32 žáků v každé učebně. V každé z učeben výpočetní techniky je k dispozici 18 tabletů, které jsou k dispozici také pro výuku mimo tyto učebny. Obě učebny disponují dataprojektorem, učitelským počítačem a standardním ozvučením místnosti pomocí reproduktorů.
	Ostatní odborné učebny	6	Odborné učebny: zahradní domek, dílna, cvičná kuchyňka, učebna s keramickou pecí, učebna chemie, jazyková učebna.
	Počet tělocvičen	2	Stabilní vybavení - žebříny, lana a tyče pro šplh, hrazda, kruhy, basketbalové koše s nastavitelnou výškou, pálkařské tunely pro softball. Vyznačená hřiště na volejbal, basketbal, florbal, tenis, badminton, házenou. Mobilní vybavení - gymnastické kladiny, kozy, švédské bedny, švédské lavičky, žíněnky. Stojan a doskočiště pro skok vysoký. Stojany na volejbalové a tenisové sítě. Florbalové branky a mantinely.
	Venkovní sportoviště	4	Atletický sektor: víceúčelové hřiště, běžecká dráha 150 m s litým gumovým povrchem má vyznačené dráhy pro sprint 60 m a vytrvalostní běh, doskočiště pro skok daleký, odhodiště pro vrh koulí, hřiště na pétanque. Víceúčelové hřiště s umělým povrchem 1. generace má vyznačená hřiště na malou kopanou, volejbal. 2 tenisové kurty mají umělý povrchem Play Comfort 18.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	2x konvektomat, 3x multifunkční pánve, 3x el. kotel, 2x myčka bílého nádobí, nový el. sporák, nerez stoly, závěsné skříňky, 5x lednice, 4x mrazák, ... po kompletní rekonstrukci
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Oddělení jsou umístěna v 5 kmenových učebnách. Dále je pravidelně využívána tělocvična, kuchyňka, dílna, venkovní areál (sportoviště, dětské hřiště s herními prvky), BELLhop.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Tvořivá škola", od 1. 9. 2022
Charakteristika ŠVP	Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem školy je vytvoření smysluplné a přirozené školy otevřené pro všechny děti, snahou je připravit takové podnětné prostředí, aby každý jedinec mohl plně rozvinout svůj potenciál podle svých schopností a možností, vytvořit pozitivní vztah žáků ke škole, otevřít ji životu a zaměřit se na přípravu do života, položit základy celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávací metody školy podporují u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, které učí žáka, jak se učit. Škola podporuje fyzické i psychické zdraví a vytváří podmínky využití volného času v zájmových aktivitách. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami jsou upravovány výstupy vzdělávání podle výstupů minimální doporučené úrovně. Jsme zaměřeni na: Přípravu vstupu dětí do školy v přípravné třídě; Výuku anglického jazyka od 1. ročníku; Výuku jazyků; Podporu sportovních aktivit žáků. Od 1. 9. 2021 je naše škola zařazena do seznamu škol určených k poskytování jazykové přípravy. Nově přichází žáci s OMJ mají tři hodiny týdně výuky češtiny, případně doplněné odpoledním doučováním.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	7.50	38	34.23	30	27.00
Školní družina			5	4.25	5	4.25
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	9	9.00				
Celkem	17	16.50	43	38.48	35	31.25

Komentář k tabulce

Pracovníci, kteří nemají potřebnou kvalifikaci, studují na příslušných vysokých školách kromě jedné pedagožky.
--

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
86	80	3	5	0	0

Komentář k tabulce

Zápis 2025/2026 proběhl ve 2 kolech: 1. (14. 4. 2025) pro spádové děti, 2. (3. 6. 2025) pro děti z Lex Ukrajina. Neumístění žáci se zapisovali do 3. 9. 2025. Ze 80 přijatých dětí nenastoupilo 25 kvůli formálnímu zápisu (převis jinde). Přípravná třída nebyla otevřena pro nedostatek žadatelů (7).

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Nezbytným předpokladem pro naplnění cílů stanovených v našem ŠVP je vytvoření motivujícího prostředí pro každého žáka, uplatňování přístupů i metod výuky podporujících tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáků, využívání diferencované výuky a dalších inovativních výchovně vzdělávacích postupů. V takto vytvořených podmínkách, s důrazem na věkovou a individuální přiměřenost a aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, může škola v konkrétních podmínkách naplňovat obecně stanovené cíle pro základní vzdělávání. Naplňování stanovených cílů, vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP; soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií a vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebními osnovám vyhodnocujeme společně na pedagogických poradách v rámci hospitační činnosti a rozhovory s rodiči.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Cizí jazyky jsou nabízeny již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku nabízíme anglický jazyk jednu hodinu týdně jako povinný předmět. Od třetí třídy je hodinová dotace výuky angličtiny zvýšena na tři hodiny týdně, stejně je tomu na 2. stupni. V sedmém ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk, a to ruský nebo německý v dvouhodinové dotaci. Pro žáky s OMJ je nabízen intenzivní kurz českého jazyka s časovou dotací tři hodiny týdně a volitelný předmět Čeština jako cizí jazyk pro žáky 9. ročníku. Od sedmého ročníku je zařazen i předmět Český jazyk jako druhý jazyk.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Ve škole je jednotně na obou stupních školy uplatňováno hodnocení pomocí klasifikace, v odůvodněných případech pomocí slovního hodnocení, případně kombinujeme oba dva typy hodnocení. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky

V uplynulém období se škola zapojila do několika projektů, jejichž cílem bylo podpořit vzdělávání, integraci a otevřenost školy směrem k veřejnosti: 1. Financování adaptačních a integračních aktivit s dočasnou ochranou - Projekt je zaměřen na podporu žáků s dočasnou ochranou, zejména v oblasti začleňování do kolektivu, překonávání jazykových bariér a na jejich adaptaci v novém prostředí. 2. Výuka českého jazyka pro cizince - Cílem je poskytnout žákům s odlišným mateřským jazykem systematickou jazykovou podporu, která usnadňuje jejich zapojení do výuky a běžného života školy. 3. Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy - otevírání hřišť pro veřejnost - Díky tomuto programu bylo možné nabídnout školní sportovní areál také široké veřejnosti a přispět tak k rozvoji pohybových aktivit dětí i dospělých v místní komunitě. 4. Operační program Jan Amos Komenský - Šablony IV pro ZŠ - Projekt přinesl podporu pedagogických pracovníků, rozvoj inovativních forem výuky a posílení rovnosti šancí ve vzdělávání. Umožnil realizovat aktivity, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

5. Přípravné třídy

Přípravnou třídu navštěvovalo celkem 15 žáků - 3 dívky a 12 chlapců, z toho 5 žáků s OMJ. Jeden žák s 3. stupněm podpory měl asistenta pedagoga. Během školního roku si žáci přivykli na školní prostředí a školní režim. Navštěvovali školní jídelnu, družinu i odpolední kroužky. Účastnili se školních akcí mimo budovu školy. Byla jim věnována pozornost v oblasti zrakové a sluchové percepce, jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, nácviku správného držení těla a správného úchopu psacího náčiní. Dále byly u dětí rozvíjeny předmatematické představy a jazykové a komunikační dovednosti.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ŠD měla ve školním roce 2024/25 pět oddělení pro žáky 0. – 3. ročníku. Všechna oddělení pracovala pod vedením vychovatelek s patřičným vzděláním dle společného Celoročního plánu ŠD 2024/25 a podle individuálních týdenních plánů jednotlivých oddělení. Děti se v průběhu roku zúčastnily akcí pořádaných ÚMČ Praha 14 - Letci Prahy 14, Já a můj obvod, a společných celodružinových akcí. Akce pořádané družinou: fáborkový běh, turnaj v kopané, čarodějnický rej, „přespávačka“ ve škole s noční bojovkou. Využíváme nabídek různých agentur - programy do školy: dřevíčková dílna, doctor Dancer, k zumba, sportovní odpoledne. V rámci jednotlivých oddělení proběhly výlety mimo Prahu, návštěvy knihovny, různých výstav a divadelních představení. Po celý rok pracoval keramický, taneční a atletický kroužek. Stále roste počet dětí s OMJ. Většina dětí se do kolektivu spolužáků úspěšně začlenila. Ve školní družině pracujeme i s dětmi s podpůrnými opatřeními. Zařadili jsme i dva chlapce s podpůrným opatřením 3. stupně. S podporou dvou asistentek pedagoga se učili zvládat situace ve volněji strukturovaných činnostech. Celkové klima ŠD bylo pozitivní po celý školní rok.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Všechny stanovené cíle Preventivního programu školy, pro školní rok 2024/2025 se podařilo splnit. Cíl č. 1 Třídní učitelé byli v kontaktu se zákonnými zástupci žáků, v některých případech v online prostředí. V případě nutnosti se v prvním i druhém pololetí školního roku pracovníci ŠPP i TU setkávali s rodiči žáků na výchovných komisích. Cíl č. 2 Ve školním roce 2024/2025 pokračoval prvním rokem, Dlouhodobý program všeobecné primární prevence realizovaný společností Proxima Sociale o.p.s.. Program probíhal ve třídách 2.- 8. ročníku, vždy 1x za pololetí. Všechny programy byly realizované prezenčně. Cíl č. 3 Pracovnice ŠPP poskytly situační intervenci při náznaku šikany ve 2 případech. Ve všech případech náznaků šikany jsme se snažili co nejrychleji zasáhnout a situaci řešit podle Metodického doporučení ministryně školství mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních ze září 2016. Cíl č. 4 Odborné, na sebe navazující přednášky realizovali i v letošním školním roce pracovníci Městské policie Praha a lektori Národního centra bezpečnějšího internetu. Cíl č. 5 Adaptační výjezd jsme zrealizovali v září 2024. Žáci ze tří tříd šestého ročníku se zúčastnili třídního výjezdu do Českého ráje. Zpětné vazby jsou uvedeny ve Zprávě o realizaci adaptačního výjezdu mimo školu. Výjezd připravila a sestavila školní metodická prevence rizikového chování žáků spolu s třídními učiteli. Certifikovanou organizací, která realizovala přímou práci se třídou bylo Prev-Centrum, z.ú.. Celkově se zúčastnilo 78 % žáků ze třídy VI.A , 75 % žáků ze třídy VI.B a 85% ze třídy VI.C. Cíl č. 6 Pedagogové z 1. i 2. stupně naší školy se proškolili v oblasti AI - DIGlaxce: Tvoříme svého prvního chatbota s žáky.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Pětiletý prog. prim. prevence	Prev-Centrum, z.ú., MČ Praha 14	423
Adaptační zážitkový výjezd	ŠMP, Prev-Centrum, z.ú.	67
Preventivní programy	Krajské řed. policie HMP	208
Prevence v kyberprostoru	NCBI, z.s.	181
Malý kriminalista a jiné	Městská policie hl. m. Prahy	323
Pobavme se o alkoholu	SANANIM, z.ú.	51
Lyžařský výcvikový kurz	Učitelé TV	49

Komentář k tabulce

Realizaci preventivních programů a seminářů ovlivňuje aktuální epidemiologická situace. Významnou finanční podporu škole poskytuje MČ Praha 14, Odbor sociálních služeb a zdravotnictví a MHMP Praha.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí výchovný poradce, speciální pedagog a školní psycholog. V roce 2024/2025 pokračovala úzká spolupráce s PPP Praha 9 a dalšími poradenskými zařízeními. Před vyšetřením žáka vyplňuje ŠPP s třídním učitelem školní dotazník a vyhodnocuje IVP. Na vyšetření navazuje komunikace o podpůrných opatřeních, kterou zajišťuje speciální pedagog. Po obdržení doporučení z PPP či SPC ŠPP projedná opatření se zákonnými zástupci a nastaví jejich realizaci. Spolupráce s rodiči je odborná a otevřená. Při doporučení IVP zákonný zástupce žádá o povolení vzdělávání podle IVP, které vypracuje třídní učitel se speciálním pedagogem. ŠPP zajišťuje nákup a evidenci pomůcek dle doporučení, učitelé je mohou zapůjčovat podle potřeb žáků. Všichni vyučující jsou s opatřeními seznámeni. Nadaní žáci 1. stupně navštěvují kroužky Lingua Nova či jiné aktivity, na 2. stupni jsou rozvíjeni náročnějšími úkoly. Výchovná poradkyně nabízí individuální konzultace a pomáhá s volbou oboru.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	44
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	10

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.50
<i>Školní psycholog</i>	0.48
<i>Asistent pedagoga</i>	5.91

Formy práce s žáky

Ve školním roce 2024/2025 byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována odborná podpora v rámci širokého spektra činností. Probíhaly následky v hodinách, depistáže a systematická diagnostika, na jejichž základě byly realizovány individuální i skupinové reedukace. Žáci měli k dispozici poradenské služby a konzultace zaměřené na vzdělávací i osobní obtíže. Součástí práce bylo také provádění screeningů, vyhodnocování anket a dotazníků a v případě potřeby krizová intervence. Z hlediska podpory profesní orientace byla nabízena kariérová poradenská činnost. Preventivní programy, přednášky a besedy přispívaly k rozvoji zdravých vztahů mezi žáky i k posílení jejich sociálních kompetencí. Dále byla využívána canisterapie jako specifická forma podpory žáků s odlišnými potřebami. Významnou součástí byly také adaptační pobyty, školní výlety a exkurze, které napomáhaly k posílení kolektivních vazeb a k lepší integraci žáků se SVP do třídních kolektivů.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	14
<i>Ostatní státy</i>	208

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	159
Vietnam	20
Slovensko	9

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Podíl žáků cizích státních příslušníků na škole je dlouhodobě vysoký. V roce 2024/2025 po dlouhé době sice klesl těsně pod 40%, ale další velkou skupinu tvoří žáci s českým občanstvím, ale odlišným mateřským jazykem. V některých třídách přesahují žáci s OMJ hranici 50 %. Po příchodu do školy čelí tyto děti jazykové bariéry, kterou se většině daří překonat díky intenzivní podpoře. Škola využívá finanční prostředky od MHMP na kurzy češtiny, doučování, projektové vyučování. Máme zavedený volitelný předmět Čeština pro cizince. Učitelé poskytují individuální péči. Potřební žáci mají vypracovaný Plán pedagogické podpory, který zahrnuje kroky k osvojení češtiny i dalších předmětů. Díky komplexní péči a statusu Určené školy pro jazykovou přípravu se většina žáků s OMJ dobře adaptuje a zvládá požadavky vzdělávacího plánu.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.50	0.00
<i>Školní psycholog</i>	0.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Pečuje o žáky s výchovnými problémy ve spolupráci s dalšími institucemi. Zajišťuje informační činnost. Poskytuje informace o studiu na středních školách. Pomáhá rodičům a žákům při vhodném výběru povolání a k němu vhodné střední školy. Poskytuje informace a prognózy na trhu práce. Zapůjčuje publikace vhodné k výběru střední školy. Organizuje spolupráci s ostatními školami v tematu výběru střední školy a práce s žáky s SVP. Zajišťuje testy umožňující zjistit povolání, ke kterému má žák předpoklady. Radí, jak postupovat při návštěvě střední školy v den otevřených dveří. Poskytuje poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele. Vede příslušnou dokumentaci.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence realizuje Preventivní program školy, koordinuje jednotlivé aktivity a vyhodnocuje účinnost tohoto programu. Koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování žáků. Poskytuje poradenské služby žákům s rizikem či projevy rizikového chování (popř. jejich rodičům). Aktivně spolupracuje s rodinou v případě krizové intervence. Zajišťuje a předává informace o problematice sociálně patologických jevů. Spolupracuje při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů. Řeší vzniklé problémy u jednotlivých studentů. Poskytuje informační a metodické materiály.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog vyhledává žáky s potřebou podpůrných opatření, provádí orientační diagnostiku SPU se souhlasem rodičů a zajišťuje individuální i skupinové reedukace. Poskytuje kompenzační a stimulační činnosti, připravuje podpůrné plány a IVP, nabízí poradenské služby rodičům, žákům i učitelům a spolupracuje s PPP, SPC a dalšími institucemi. Největší potřeba byla v metodickém vedení asistentů pedagoga, spolupráci třídních učitelů a asistentů, vedení PSPP, dokumentace, komunikaci se ŠPZ a výběru pomůcek. Na obou stupních probíhal Předmět speciálně pedagogické péče vedený speciálním pedagogem, který koordinoval IVP, IVP a dohody o podpůrných opatřeních. Spolupracoval s rodiči i učiteli na návrzích podpůrných opatření 1. stupně, poskytoval podporu žákům s PAS, LMP i mimořádně nadaným. Metodicky vedl asistenty pedagoga – individuálně měsíčně, dle potřeby okamžitě, a čtyřikrát ročně organizoval společná setkání. Tato spolupráce přináší efektivní podporu a velmi dobré výsledky žáků.

Školní psycholog

Hlavní náplní práce školního psychologa jsou individuální konzultace s žáky, pedagogy a rodiči žáků vedle metodického vedení pedagogů a asistentů při práci s žáky se SVP. V rámci práce se školním kolektivem provedla hospitace, vedla třídnické hodiny, též sociometrické šetření třídního klimatu. Mezi okrajové činnosti patřila canisterapie, podpora vedení školy, účast na školních akcích. Od ledna 2025 nebyla ve škole pozice školního psychologa obsazena.

Spolupráce s dalšími subjekty

Pedagogicko-psychologická poradna, OSPOD, Komunitní centrum Motýlek, z.ú. - nízkoprahový klub Pacific, Městská policie hl. m. Prahy, Prev-Centrum, z.ú., IPPP (Institut pedagogicko- psychologického poradenství), CPIV (Centrum pro inkluzivní vzdělávání), SPC (Speciální pedagogická centra – dle charakteru postižení) i odborníky na protidrogovou prevenci. Škola dlouhodobě úzce spolupracuje se zástupci Komunitního centra Motýlek, z.ú. (nízkoprahový klub Pacific). Model fungování je osvědčený a pozitivní přínos spolupráce je nesporný. Terénní pracovníci mají v průběhu roku okolo 2 000 návštěv a každý čtvrtek řeší problémy našich žáků. Nejčastější probíraná témata jsou vztahy s vrstevníky, s rodinou (rodiči, sourozenci, prarodiči...), ve třídě, s dospělými osobami, trávení volného času, stravování, zdraví, vzdělávání a školní prospěch, výběr SŠ/SOU, domácí násilí, šikana, finanční gramotnost, pracovní uplatnění, rasismus, bytové podmínky a závislosti (cigarety, elektronické cigarety, alkohol, hry na mobilních telefonech, PC, internet, sociální sítě...). Terénní pracovníci mají prostor žákům naslouchat a poskytovat jim podporu, motivaci, zpětnou vazbu a sociální poradenství.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	7
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Škola klade důraz na další vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků, protože to vše úzce souvisí s naší snahou o zvyšování kvality výuky a zvládání obtížných situací, do kterých se české školství v posledních letech dostává. V naší škole se jedná zejména o vysoký počet žáků se špatnou znalostí češtiny. Proto preferujeme osvojování znalostí a dovedností potřebných k výuce češtiny jako cizího jazyka a zvládání výuky ostatních předmětů v jazyce odlišném od mateřského jazyka žáků. Kromě odborného vzdělávání musí učitelé udržovat krok se současnou technikou, která rychle proniká i do škol. Všichni pedagogové mají možnost využít nabídky akreditovaných vzdělávacích kurzů. Jejich finanční náročnost však účast pedagogů do určité míry limituje. Většinou jsou tyto kurzy a školení hrazeny školou ze státního rozpočtu a hledáme i jiné možnosti financování. Intenzivně vyhledáváme a využíváme k dalšímu vzdělávání projekty hrazené z ESF. Pedagogové školy rovněž intenzivně využívali nabídky NPI, který poskytoval zajímavé semináře zdarma. Oblasti školení - AI, digitalizace, legislativní změny, zajištění zdravotní podpory, bezpečnost, mobilní telefony a chytré hodinky ve školách.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školení v oblasti lidských zdrojů a personalistiky.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Aktivity naší školy zahrnují pestrou paletu akcí ve škole i mimo ni: A) Aktivity spojené s výukou – nabídka pražských muzeí, divadel a dalších vzdělávacích a kulturních institucí je velmi široká a umožňuje nám prokládat výuku i dalšími metodami vzdělávání, kterými jsou zejména vlastní zážitek, objevování nových poznatků vlastní činností a „osahání“ si některých vzdělávacích výstupů v praxi. B) Besedy a přednášky ve škole – preventivní programy, environmentální výchova. C) Sportovní akce- meziškolní turnaje ve fotbale, vybíjené, florbalu, lyžařský výcvik, účast v Sazka olympijském víceboji. Ve spolupráci se školami na Praze 14 proběhla meziškolní vědomostní a sportovní soutěž. D) Stmelovací akce – adaptační výjezd 6. ročníků, školy v přírodě, vícedenní výlety 9. ročníků, ples 9. ročníků, jarní turistický výlet 2. stupně, školní jednodenní výlety. E) Zahraniční výlety – Anglie, Německo. F) Presentace na veřejnosti – vánoční a velikonoční prodejní dílny, den otevřených dveří. G) Olympiády a vědomostní soutěže– olympiáda v anglickém jazyce, dějepise a chemii – obvodní kola, matematika – školní kolo. H) Výtvarné soutěže - Já a můj obvod.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti formou informací zveřejňovaných na webových stránkách školy, přispívá články do místního časopisu, pořádá vánoční a velikonoční dílny pro veřejnost a také den otevřených dveří, kdy je možné nahlédnout do života školy. Nově své aktivity sdílí i na sociálních sítích Facebook a Instagram.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnilo národní testování žáků 5. ročníku, které obsahovalo testy z českého jazyka, matematiky, angličtiny a obecných studijních předpokladů. Výsledky našich žáků v českém jazyce byly lepší než u 70% zúčastněných škol. Stejně tak dopadly výsledky v matematice. Výsledky v OSP byly lepší než u 60% zúčastněných škol. V anglickém jazyce se výsledky našich žáků pohybovaly okolo průměru v porovnání s ostatními školami.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V roce 2024/25 navštívila školu ČŠI dvakrát na podnět zákonného zástupce. V prvním případě se stížnost týkala úrovně a průběhu výuky matematiky ve třídě, v níž se vzdělávalo jeho dítě. Výuka byla vedena neaprobovanou učitelkou a stížnost byla shledána jako důvodná. V současné době již škola získala další posilu - kvalifikovanou učitelku matematiky a kolegyně se věnuje svému odbornému předmětu. V druhém případě se stížnost týkala postupu školy v případě podezření na domácího týrání matkou. Tato stížnost byla shledána jako nedůvodná. Škola postupovala správně.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	34 570 712 Kč		22 909 411 Kč
	b) OON	440 000 Kč		75 090 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	12 783 939 Kč		8 267 819 Kč
	Celkem	47 794 651 Kč	33 172 306 Kč	31 252 320 Kč

Komentář k tabulce

Všechny finanční prostředky, obdržené ze SR, byly použity v souladu se svým účelem.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	8 362 688 Kč	5 609 088 Kč	5 588 091 Kč
	Ostatní příspěvky	379 800 Kč	379 800 Kč	326 035 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 250 000 Kč	1 824 708 Kč	1 824 708 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	450 000 Kč	255 700 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		6 028 Kč
	Ostatní příjmy	822 360 Kč	613 849 Kč	
Příjmy	Celkem	13 264 848 Kč	8 683 145 Kč	
Náklady	Celkem	13 264 848 Kč		7 744 861 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 449 000 Kč	961 047 Kč	
Náklady	Celkem	1 172 442 Kč		1 101 817 Kč

Komentář k tabulce

Veškeré neinvestiční příjmy z prostředků zřizovatele byly použity v souladu se schváleným rozpočtem. Protože formulář Výroční zprávy Portálu Pražana podporuje pouze vložení celých čísel, tak hodnoty v desetinných číslech musely být zaokrouhleny na celá čísla.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	posílení mezd škol	588 600 Kč	0 Kč
115	program prevence ve školách	91 800 Kč	38 035 Kč
138	balíček pomoci Pražanům	164 800 Kč	133 930 Kč
81	zkvalitnění výuky TV	99 200 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

Veškeré neinvestiční dotace byly použity v souladu se svým účelem.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Dlouhodobě spolupracujeme s poradci firmy Bakalář, úzce spolupracujeme s LAWYA advisors, s.r.o. v rámci ochrany osobních údajů. Několik let škola spolupracuje s nízkoprahovým klubem Pacific a komunitním centrem Motýlek, z.ú. Často se obracíme na MP Praha a OSPOD MČ Praha 14.

Spolupráce s rodiči

Škola pořádá pravidelně schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd, Den otevřených dveří, workshopy velikonoční a vánoční, Den otevřené školy - exhibiční zápasy rodičů proti dětem v kopané. Rodiče pravidelně informujeme o pokroku dítěte i o problémech jak ve výuce, tak ve výchově. Po vzájemné dohodě rodiče a učitele je možná individuální konzultace. Pořádáme 2× do roka klasické třídní schůzky a 2× ročně konzultační hodiny. Termíny jsou známy na začátku školního roku a jsou uvedeny v systému Bakaláři Komens i na webu www.zsvencliku.cz. Snažíme se být školou otevřenou nejširší rodičovské veřejnosti. Jsme proto rádi, jestliže rodiče o naši práci projevují zájem. Vítáme, když přijdou včas konzultovat jakýkoli problém. Závažnější problémy řeší vedení školy za přítomnosti třídního učitele, v případě potřeby i se součinností školního poradenského pracoviště. Žáci se SVP mají vypracovaný individuální plán, se kterým jsou seznámeni rodiče i žák. Cílem je, aby individuální plán fungoval jako trojstranná dohoda: škola – žák – rodič. Při škole pracuje Obec rodičů - skupina zástupců rodičů žáků školy, z každé třídy je v této organizaci jeden zástupce, který prezentuje vedení školy podněty a připomínky rodičů a následně jim na třídních schůzkách nebo konzultacích sděluje závěry. Na škole pracuje šestičlenná školská rada zřízená podle § 167 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonávající činnost podle § 168 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Školská rada zve na svá jednání ředitelku školy, společně konzultují výsledky a další směřování školy a projednávají příslušné dokumenty.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola dlouhodobě oceňuje velmi dobrou spolupráci se svým zřizovatelem. V uplynulém školním roce probíhala komunikace pravidelně a konstruktivně, a to jak v oblasti provozních záležitostí, tak při plánování rozvoje školy. Zřizovatel poskytoval škole potřebnou součinnost, podporu a vstřícnost při řešení aktuálních potřeb i při přípravě dlouhodobých záměrů. Tato partnerská spolupráce významně přispívá k vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání žáků a pro činnost všech zaměstnanců školy.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola v průběhu roku aktivně spolupracovala s institucemi podporujícími kvalitní vzdělávání a výchovu žáků. Se zřizovatelem – ÚMČ Praha 14 – probíhala pravidelná spolupráce v oblasti provozní, organizační i koncepční, včetně materiální podpory. Školská rada se podílela na projednávání dokumentů a komunikaci mezi školou, rodiči a zřizovatelem. S OSPOD škola řešila specifické výchovné a sociální situace. Pedagogicko-psychologická poradna zajišťovala diagnostiku a metodickou podporu pro žáky se speciálními potřebami. Komunitní centrum Motýlek a nízkoprahový klub Pacific přispívaly k rozvoji volnočasových aktivit a prevenci rizikového chování. Městská policie hl. m. Prahy pořádala preventivní programy a besedy o bezpečnosti. Proxima Sociale o.p.s. realizovala programy primární prevence a podpory zdravého životního stylu. IPPP a CPIV poskytovaly škole metodické vedení v oblasti inkluze. SPC nabízela odborné poradenství žákům se speciálními potřebami. Díky této spolupráci škola zajišťuje komplexní podporu vzdělávání a bezpečné prostředí.

Mimoškolní aktivity

Ve školní družině pracuje taneční, atletický a keramický kroužek. Mimo školní družinu pracovaly ve škole tyto zájmové a sportovní kroužky: keramika, Cheer academy, International Football Academy, in-line bruslení, florbal Prague Tigers, Věda nás baví, angličtina Lingua Nova, šachový kroužek.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Škola i nadále řeší příliv ukrajinských žáků, kteří k nám začali přicházet po začátku konfliktu. S tím narůstají problémy jako např. přetíženost toalet, přeplněná oddělení školní družiny, nárůst kázeňských přestupků, výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci. Na druhou stranu se nám povedlo začlenit cizince do našeho školského systému, žáci se již slušně naučili hovořit česky a zapojují se do školního života i účastí v různých soutěžích, sportovních utkáních apod. ČŠI vyhodnotila, že naše škola dokáže výborně pracovat se žáky z odlišných kultur a panuje zde příjemné přátelské klima a vztahy mezi zaměstnanci i žáky.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:
05.11.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Klára Machová