Školní vzdělávací program zájmové činnosti ve školní družině

(platnost ŠVP ZČ ŠD od 1. 9. 2008, 2. verze platná od 1. 9. 2011)

	Zpracoval	**Schválil**
Funkce	Koordinátor tvorby ŠVP	Ředitel školy
Jméno	Mgr. Kateřina Dufková	PaedDr.. Jaroslav Martanovič
Podpis		
Datum	30. 8. 2011	31. 8. 2011
Platnost Školního vzdělávacího programu ZČ ve ŠD ode dne		**1. 9. 2011**
Účinnost Školního vzdělávacího programu ZČ ve ŠD ode dne		**1. 9. 2011**

Změnový list

Označení části textu*	**Popis změny :**
2.3	Šk. rok 201/219 změny v personálním obsazení, 9 vychovatelek, 1 na ½ úvazku, 1 na ¾ úvazku, 1 vychovatelka je dlouhodobě
	nemocná
2.5	Průkaz zdravotníka – M. Maxová
Příloha 1	Kroužky – atletický, sportovní

Obsah: strana 3

1. Identifikační údaje 5
2. Charakteristika zařízení 6
2.1 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky vzdělávání ve školní 6
2.2 Materiální a hygienické podmínky 6
2.3 Personální podmínky 7
2.4 Ekonomické podmínky 7
2.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví 7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu zájmové činnosti ve školní družině 8
3.1 Vzdělávací cíle 8
3.2 Formy zájmového vzdělávání 9
3.3 Délka a časový plán vzdělávání 10
3.4 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
4 Obsah vzdělávání 11
5. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání 11

- Jazyk a jazyková komunikace 12
- Člověk a jeho svět 13
- Člověk a zdraví 17
- Umění a kultura 18
- Člověk a svět práce 19
- Informační a komunikační technologie 20
- Člověk a příroda 21

Příloha 1 – Učební plány kroužků **22**

- VÝTVARNÝ KROUŽEK 22
- TANEČNÍ KROUŽEK 23
- SPORTOVNÍ KROUŽEK 24
- PRACOVNÍ KROUŽEK 26

1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Motivační název:

1.2 Předkladatel:

Název školy:	**Základní škola, Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140**		
Adresa:	**Bří Venclíků 1140/1, 198 00 Praha 9 – Černý Most**		
Právní forma:	**příspěvková organizace**	IČO:	**63 832 836**
IZO:	**102 301 841**	REDIZO:	**600 040 496**
Ředitel:	**PaedDr. Jaroslav Martanovič**	Kontakty: tel./fax.:	**+420 281 000 033**
		e-mail:	rzs.vencliku@volny.cz
web:	www.zsvencliku.cz		
Zástupkyně ředitele:	**Mgr. Klára Machová**	Kontakty: tel./fax.:	**+420 281 000 034**
		e-mail:	bri.vencliku@volny.cz
Koordinátor tvorby ŠVP :	**Mgr. Kateřina Dufková**		

1.3 Zřizovatel školy:

Název:	**Městská část Praha 14**	Právní forma:	**obec**
IČO:	**00 231 312**		
Adresa:	**Bří Venclíků 1073, 198 00 Praha 9 – Černý Most I.**	Kontakt:	**+420 281 005 101**

Podpis ředitele: Razítko školy:

2. Charakteristika zařízení

Školní družina musí být místem pro odpočinek dětí po vyučování, místem pro radost dětí. Musí současně vycházet vstříc zájmům dětí a být místem pro komunikaci mezi vychovateli a rodiči dětí.

2.1 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky vzdělávání ve školní družině

1. Skolní družina je určena přednostně pro žáky 1. stupně , přednostně žákům / 1. - 4. ročník /
2. Žáci jsou přijímání na základě přihlášek, v nichž musí být uvedeny všechny základní údaje (jméno a příjmení, datum narození, místo bydliště, telefoní kontakty,..)
3. O přijetí či nepřijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
4. Přihlašování, odhlašování žáků a vybírání poplatků, vyřizování námětů přijímá vedoucí vychovatelka.
5. **Měsíční poplatek činí 200,- Kč**
6. Provozní doba školní družiny je: ranní 6.30 – 7.45, odpolední 11.30 – 17.00
7. Stravování je zajištěno ve školní jídelně
8. Vychovatelky zodpovídají za žáky po celou dobu jejich pobytu v ŠD.
9. Evidence účastníků zájmového vzdělávání je vedena v přehledu výchovně vzdělávací práce a docházkovém sešitě v ranní družině.

2.2 Materiální a hygienické podmínky

Třídy školní družiny se nachází v 1. patře budovy školy. Třídy jsou orientovány na jih, velmi světlé, opatřené žaluziemi proti slunečnímu svitu. Sociální zařízení je umístěno v bezprostřední blízkosti tříd. Dětské židle a stoly je možno přizpůsobit fyziologickým potřebám dětí. Materiální vybavení, hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a přizpůsobovány potřebám dětí při vzdělávání v zařízení školí družiny. Pro činnost a

vzdělávání je třída upravena a vybavena tak, aby respektovala vývoj dítěte. Pro rozvoj dítěte slouží dále tělocvična, počítačová učebna, školní knihovna, cvičná kuchyňka. K pobytu venku slouží dětem rozlehlá školní zahrada s víceúčelovým sportovním hřištěm či dětské hřiště s herními prvky.

2.3 Personální podmínky

Vzdělávání zajišťuje 4 vychovatelky na plný úvazek a **1 vychovatelka na poloviční úvazek**, plně aprobované s řadou osvědčení o dalším vzdělávání (celostátní semináře, pracovní kurzy, výtvarné kurzy ,..) Každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívají samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru

2.4 Ekonomické podmínky

Peníze na mzdy jsou zajišťovány ministerstvem školství, zřizovatelem školy; vybavení a zázemí ŠD školou; pomůcky zčásti rodiči z poplatků ŠD.

2.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci školní družiny se řídí řádem školy, dodržují v něm označená nařízení.
Dodatky:

1) Žáci dodržují řád školní družiny, klid po obědě, hygienu před obědem a při návratu z pobytu venku;
2) Dodržují skladbu zaměstnání v ŠD, změna bude vyhrazena v třídní knize oddělení;
3) Udržují čistotu v hernách ŠD, vychovatelka zajistí dostatečné větrání v místnostech, dbá nadostatečné osvětlení v hernách;
4) Vychovatelka kontroluje nábytek a pomůcky v hernách, závady okamžitě nahlásí a zajistí opravu (zabezpečení oken, záslepky v elektrických zásuvkách). Při pobytu venku dbá na dodržuje bezpečnostní zásady pro práci s dětmi;

5) Kontakt na lékaře[1]:
   Zdravotní středisko Gen. Janouška – tel: 281 912 372
   Služba první pomoci: 155
   Zdravotní lékárna: kabinet ŠD č. 215
   Průkaz zdravotníka: Davídková, Meyerová, Bursová
6) Při využití tělocvičen dodržují vychovatelky předpisy a řád tělocvičen, nezatěžují žáky velkými nároky a hry přizpůsobí věku a kondici žáků. Kontrolují nářadí před použitím, závady ihned nahlásí;
7) Při využití kuchyňky dodržují řád, při použití spotřebičů dbají na bezpečnost při práci;
8) Při akcích mimo budovu školy dodržují vychovatelky maximální počet žáků 25. Před odchodem poučí žáky o bezpečnosti a chování mimo budovu školy. Používají terč při přecházení vozovky. Na cestách a výletech mají s sebou balíček první pomoci nebo cestovní lékárničku. Všechny akce mimo budovu školy zapisují do třídní knihy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu zájmové činnosti ve školní družině

3.1 Vzdělávací cíle

ŠD navazuje svou činnosti na program školy. Nabízí žákům řadu aktivit, tudíž kvalitní naplnění volného času.
Hlavními cíly jsou:

- být důležitým partnerem rodiny a školy
- plnit vzdělávací funkce
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení
- pomáhat překonávat dětem jejich handicapy
- rozvíjet specifické nadání dětí
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet schopnosti spolupráce a respektování úspěchů vlastních i druhých žáků

1 Změny mohou být zaznamenány v závěru dokumentu v přiložených přílohách

vést žáky k uplatňování svých práv a povinností
rozvíjet citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě
vychovávat žáky ke zdravém způsobu života
rozvíjet důležité kompetence žáků pro život
vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám
pomáhat rozvíjet dětem vlastní schopnosti a dovednosti, uplatňovat je v praxi
hravou formou nabádat děti k pochopení rovnosti žen a mužů ve společnosti

3.2 Formy zájmového vzdělávání

Školní družina organizuje každoročně několik kroužků, které vycházejí ze zájmu dětí a personálních možností. Především se jedná o kroužky s uměleckým zaměřením a sportovně- tělovýchovné.
Dále spolupracujeme aktivně s učiteli a umožňujeme žákům účastnit se dalších zájmových kroužků pořádaných školou. Vycházíme tak maximálně vstříc rodičům i jejich dětem.
Učitelka si vyzvedává žáky v herně školní družiny.
Mimo kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti prostřednictvím jednotlivých aktivit v odděleních, které jsou zpracované v ročních a měsíčních plánech.
V odděleních jsou podle možností umístěny děti stejné věkové skupiny, což ještě více napomáhá diferenciaci činností podle jejich věkových zvláštností a zájmů.

Příležitostné akce školní družiny

- drakiáda – říjen
- mikulášská nadílka – prosinec
- vánoční besídka – prosinec
- masopustní karneval – únor
- vánoční a velikonoční výstavka dětských prací
- Filipojakubský den – čarodějnice
- dětský den – červen

- pravidelná spolupráce se školní a městskou knihovnou – dle dohody
- výlet – Vánoce a Velikonoce v Praze
- kuličkiáda – květen
- atletické závody – květen, červen
- kino, divadlo – dle volby dětí

Vzdělávací oblasti činností ve školní družině

- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví
- Umění a kultura
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a příroda

3.3 Délka a časový plán vzdělávání

Účastník vzdělávání ve školní družině je přijímán na dobu jednoho roku.Na začátku školního roku odevzdá řádně vyplněnou přihlášku, s tím, že se má možnost kdykoliv během roku odhlásit nebo na určitou dobu docházku přerušit. Tato změna musí být vždy potvrzena písemně rodiči.
Každé oddělení se řídí ročním a měsíčním plánem činností. Sestavuje ji vychovatelka příslušného oddělení a měly by v ní být zastoupeny všechny formy vzdělávání. Skladba zaměstnání je uzpůsobena věku dětí. Může být během roku podle potřeb dětí a vychovatelek změněna. Hodnocení činností probíhá formou rozhovoru, výstavek, anket, prezentací na webových stránkách školy.

3.4 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při výběru činností, motivaci a hodnocení žáků vycházíme z individuálního přístupu ke každému jednotlivci. Snahou je vytvořit pro žáky co nejlepší podmínky k rozvoji jejich osobnosti a jednodušší začlenění do kolektivu. Je důležité věnovat těmto žákům více pozornosti a kladně hodnotit i malé kroky.

4. Obsah vzdělávání

Je orientačně rozdělen do vzdělvacích oblastí. Podrobný popis viz. Osnovy pro školní družinu.

1. Jazyk a jazyková komunikace
2. Člověk a jeho svět
3. Člověk a zdraví
4. Umění a kultura
5. Člověk a svět práce
6. Informační a komunikační technologie
7. Člověk a příroda

5. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání

- Jazyk a jazyková komunikace

Naším cílem v této oblasti je především navázat na učivo kmenových tříd. Snažíme se vést děti k samostatným projevům, vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka a zvyšovat jejich zájem o četbu.

Výstupy	**Obsah činností**	**Poznámky**
Žák - rozšiřuje si slovní zásobu - dbá na pečlivé vyslovování a vysvětlení neznámých pojmů - respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru - rozvíjí fantazii - orientuje se ve školní knihovně a dokáže spolupracovat s knihovnicí v městské knihovně - chápe význam knihoven - procvičuje své dovednosti ve vyjadřování dojmů, např. z četby - vhodně formuluje myšlenky sdělení	- předčítáme během poledního klidu vychovatelkou nebo zdatnými čtenáři - vyprávíme dětské zážitky a příběhy - posloucháme pohádky a příběhy - hrajeme jednoduchá mluvní cvičení (slovní hrátky, jazykolamy, přesmyčky, slovní kopaná aj.) - pracujeme s časopisem Pastelka - hovoříme mezi sebou, diskusní kroužky - hrajeme a dramatizujeme na rozvíjení komunikace - dramatizujeme pohádky a modelové situace - posíláme dopisy a pohledy – hrajeme si na doručovatele - hledáme dům podle adresy - hledáme písničky o našem městě	- pravidelná spolupráce s knihovnou školní i městskou - návštěva divadelního představení ***Rozvíjené kompetence*** - k učení - komunikativní - občanské

- Člověk a jeho svět

V této oblasti především vedeme děti ke vztahu k rodině, domovu, vlasti. Nezanedbatelnou součástí všech činností je především environmentální výchova, která děti vede k ochraně přírody a okolí jejich bydliště.
Při akcích mimo budovu školy vedeme děti ke kulturnímu chování a úctě k práci ostatních lidí. Vycházíme ze znalostí dětí, navazujeme na dosavadní zkušenosti a citlivě je rozšiřujeme.
Vedeme děti k vlastní zodpovědnosti za své zdraví.
Tato vzdělávací oblast je rozdělena na pět částí: Místo kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Výstupy	**Obsah činností**	**Poznámky**
Místo kde žijeme		
Žák - zná okolí svého bydliště, školy - orientuje se v okolí školy - seznamuje se s určováním světových stran v přírodě - zná regionální zvláštnosti okolí školy a svého bydliště - pozná symboly našeho státu a seznamuje se s jejich významem	- procházíme se do okolí školy - hrajeme orientační hry v přírodě - provádíme akce zaměřené na bezpečnou cestu do školy a ze školy zakončené dopravní soutěží - procházíme se do města s poukázáním na orientační body v okolí - tvoříme výtvarná a pracovní díla zaměřená na dopravní značky a jejich využití - absolvujeme jízdu zručnosti na kole (koloběžce) a procvičíme si zároveň dopravní předpisy - zdobíme naši školu – práce dětí - hrajeme si na průvodce našeho okolí – kudy jdeme k zdravotnímu zařízení, MÚ, Domu seniorů - seznamujeme se s posláním důležitých budov	- pravidelné návštěvy dopravního hřiště - výstavka dopravních značek vytvořených dětmi - účast na akcích pořádaných místním úřadem Prahy 14, okolních škol ***Rozvíjené kompetence*** - k učení - komunikativní - řešení problémů

Výstupy	**Obsah činností**	**Poznámky**
	veřejné správy (lékárna, pošta, MÚ)	
Lidé kolem nás		
- orientuje se v příbuzenských vztazích rodiny, chápe role rodinných příslušníků - chápe potřebu různých povolání a pracovních činností - dodržuje pravidla soužití ve škole - orientuje se v požívání peněz a jejich významu - seznamuje se se základními lidskými právy a povinnostmi	- hrajeme tematické hry ve třídě na téma Naše rodina, kultura stolování - vytváříme dramatické hry vyjadřující různá povolání, vztahy mezi lidmi - dramatizujeme problémové situace (nakupování, konflikty mezi dětmi, chování v život neohrožujících situacích) - tvoříme výtvarná díla na téma Naše rodina, kultura stolování - diskutujeme na téma předcházení šikaně - hrajeme si na malého pomocníka, besedujeme o vztazích mezi spolužáky - tvoříme pozvánky a masky na akce školní družiny - navštěvujeme Dům seniorů Prah 14 – připravujeme vystoupení a dárečky - učíme se používat „kouzelná slůvka“ - děkuji, prosím, omlouvám se; učíme se zdravit - pantomimicky zkoušíme vyjádřit různá povolání, sporty, pocity (scénky „Řekni to beze slov“) - učíme se tolerovat národnostní menšiny - formou her seznamujeme děti s různou kulturou, četbou; využíváme např. videoprojekci,	- aktivní spolupráce se školní jídelnou - pouštění videa s tématikou šikany - příležitostná účast na projektech zaměřených na chování v život ohrožujících situacích ***Rozvíjené kompetence*** - k učení - řešení problémů - komunikativní - občanské a sociální

Výstupy	**Obsah činností**	**Poznámky**
	informační technologie	
Lidé a čas		
- uplatňuje poznatky o sobě, rodině, soužití v rodině, rodinných zvycích - srovnává život dříve a dnes - seznamuje se s historickými důvody vzniku státních svátků a významných dní ČR	- vytváříme výtvarná a pracovní díla na téma Zvyky (rodinné, regionální aj.) - organizujeme výlety do centra historické Prahy - hrajeme činnosti a hry s využitím lidových přísloví a pranostik - pořádáme znalostní soutěže - tvoříme kalendář důležitých akcí školní družiny - určujeme čas – příchod a odchod z herny, besedujeme o rozdílném čase ve světě – pracujeme s časopisem „Vildův svět“	- návštěva památných míst v okolí školy - spolupráce s Galerií 14 - oboustranná spolupráce s městskou knihovnou - příležitostná účast na akcích pořádaných MČ Praha 14 a okolními školami ***Rozvíjené kompetence*** - k učení - komunikativní
Rozmanitost přírody		
Žák - seznamuje se s živou a neživou přírodou - rozeznává, co je neživá a živá příroda - popíše změny v přírodě - seznamuje se s ochranou přírody a dopadem na zdraví člověka - orientuje se v nejznámějších chráněných územích ČR a aktivně jmenuje některá chráněná zvířata žijící na území ČR - diskutuje o způsobech ochrany přírody a chování člověka v přírodě	- pořádáme tematické vycházky do přírody v okolí školy, pozorování změn v přírodě - výtvarně zpracováváme poznatky z vycházek - hrajeme didaktické hry s přírodními motivy - pečujeme o pokojové rostliny - organizujeme činnosti zaměřené na třídění odpadu s důrazem na ochranu přírodních zdrojů - pořádáme znalostní soutěže - navštěvujeme farmu se zvířaty - besedujeme o ročních obdobích a pranostikách - sejeme a sázíme ve školní družině, pečujeme o koutek živé přírody v herně - aktivně se zapojujeme do akce Den Země –	- účast ve sběru starého papíru - aktivní třídění odpadu v jednotlivých odděleních ŠD ***Rozvíjené kompetence*** - pracovní - k učení - komunikativní

Výstupy	**Obsah činností**	**Poznámky**
	sbíráme odpadky, třídíme odpady	
Člověk a jeho zdraví		
- dodržuje osobní hygienu - je poučený o zdraví a prevenci nemocí - snaží se svým chováním předcházet úrazům - umí vyhledat pomoc a zavolat na tísňové volání - dokáže bezpečně přecházet vozovku - zná nejběžnější dopravní značky v okolí školy - zná pravidla cestování v dopravních prostředcích - seznamuje se s dopravními pravidly a umí je použít v rámci svých možností - dokáže bezpečně cestovat městskou hromadnou dopravou	- zaměřujeme se na činnosti, které zdůrazňují důležitost dodržování hygienických návyků - besedujeme k první pomoci - dramatizujeme - telefonické hry s nácvikem volání na tísňové linky - ukazujeme se zásady první pomoci - organizujeme dopravní soutěže - pořádáme výstavky výrobků dětí se zaměřením na zdravou výživu - zjišťujeme svou hmotnost, výšku – pozorujeme změny - sestavujeme jídelníček, soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) - vaříme jednoduchá jídla ve školní kuchyni - poznáváme houby a lesní plody, seznamujeme se s atlasy a encyklopediemi, učíme se v nich orientovat - hrajeme si na lékaře a pacienta, učíme se ošetřit drobná poranění - dramatizujeme scénky – volání lékařské pomoci, oznámení úrazu - dodržujeme pitný režim	- spolupráce s kroužkem Červeného kříže - pravidelné návštěvy dopravního hřiště - možnost využití výukových programů v počítačové učebně ***Rozvíjené kompetence*** - k učení - řešení problémů - komunikativní - občanské a sociální

- Člověk a zdraví

Naším cílem v této oblasti je ukázat dětem zajímavost a výhody aktivního pohybu pro zdraví člověka. Nabízíme dětem takové hry, činnosti a zábavné soutěže, aby měli možnost uplatnit své dovednosti.

Výstupy	**Obsah činností**	**Poznámky**
Žák - zná význam tělesného pohybu a pobytu v přírodě na zdraví člověka a rozvoj tělesné zdatnosti - dokáže pojmenovat základní části svého těla	- organizujeme aktivity spojené s pohybovými činnostmi venku, v tělocvičně - procházíme se do okolí školy se zaměřením především na dopravní výchovu a sportovní aktivity - hrajeme sportovní hry a soutěže - organizujeme zábavné hry na procvičení orientace v prostoru a čase - pořádáme znalostní hry a soutěže se zaměřením na poznání sebe sama - ukazujeme si různé druhy sportů, jejichž soutěže probíhají na půdě naší školy	- pravidelný pobyt venku, v tělocvičnách - účast na sportovních soutěžích pořádaných okolními školami ***Rozvíjené kompetence*** - k učení - řešení problémů - sociální a občanské

- Umění a kultura

Téma Umění a kultura prostupuje všemi oblastmi výchovného působení školní družiny. Naším cílem je vést děti k úctě k výsledkům práce ostatních, k citlivému přístupu k uměleckým dílům a k aktivnímu podílení se na výzdobě školní družiny a školy. Činnostmi rozvíjíme fantazii a představivost dětí, pěstujeme estetické cítění. Pěstujeme u dětí zájem o různé umělecké obory.

Výstupy	**Obsah činností**	**Poznámky**
Žák - rytmizuje jednoduché texty - zpívá podle svých dispozic intonačně čistě - dokáže rytmicky doprovodit jednoduchou píseň s využitím hry na tělo - projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarných činnostech - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- vyjádříme díla s použitím různých výtvarných technik - posloucháme hudbu - organizujeme hudební soutěže v rámci ŠD - tančíme na diskotékách pořádaných ŠD - malujeme, kreslíme, stříháme - zkoušíme výtvarné hříčky s využitím netradičních materiálů - navštěvujeme památky Prahy, výstavy - soutěžíme ve zpěvu - navštěvujeme obřadní a výstavní síň Prahy 14 - účastníme se kulturních a uměleckých akcí pořádaných okolními školami Prahy 14 - využíváme schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a zvyšujeme taneční a pohybové dovednosti	- účast ve výtvarných a tanečních soutěžích - příležitostná návštěva divadelního představení - docházka žáků do kroužku s výtvarným zaměřením - docházka žáků do kroužku s tanečním zaměřením - pořádání výtvarných výstav dětských prací ***Rozvíjené kompetence*** - komunikační - k učení - občanské a sociální - pracovní

- Člověk a svět práce

Tato výchovná oblast přímo navazuje na Umění a kulturu a směřuje k rozvoji shodných kompetencí.

Výstupy	**Obsah činností**	**Poznámky**
Žák - seznamuje se s různými pracovními technikami - rozvíjí představivost, zručnost, fantazii - zná základní hygienické návyky a aktivně je používá - aktivně zvládá sebeobslužné činnosti - pečuje o pořádek ve svém okolí - zná bezpečnostní pravidla při pracovních činnostech	- vyrábíme tradiční výrobky s odkazem na národní zvyklosti - vytváříme tematické masky - pracujeme s papírem, textilem, přírodninami, modelínou - hrajeme tvořivé hry se stavebnicemi - pečeme vánoční cukroví, vyrábíme ozdoby z těsta – výrobky používáme jako dárky - společně opravujeme hračky v ŠD – učíme se vážit si práce své i jiných - seznamujeme se s netradičními technikami a materiály	- tematické akce: karneval, čarodějnický rej - pořádání výstav dětských prací - docházka žáků do pracovního kroužku ***Rozvíjené kompetence*** - k učení - řešení problémů - trávení volného času - občanské a sociální

- Informační a komunikační technologie

Internet se stává nedílnou součástí společnosti ve všech jejich oblastech.
Ve školní družině chceme přispět zábavnou formou k seznámení dětí s počítačovou technikou a rozvíjení základů počítačové gramotnosti.

Výstupy	**Obsah činnosti**	**Poznámky**
Žák - vyhledá informace na internetových portálech - používá jednoduché a vhodné cesty při hledání informací na internetu - zná základní funkce počítače a aktivně je využívá - zná a dodržuje pravidla hygieny při práci s počítačovou technikou	- seznamujeme se se základními obslužnými činnostmi počítače - prohlížíme si základní stavbu počítače na modelech a obrázcích - vyhledáváme informace na internetu - soutěžíme s využitím PC - skupinově pracujeme na malých projektech - seznamujeme se se základními právními předpisy z oblasti počítačové techniky (ochrana autorských práv aj.) - diskutujeme o hygieně práce s počítačem, dodržujeme základní zásady hygieny práce s PC	- využití školní počítačové učebny - využití počítačových programů - docházka dětí do počítačového kroužku a počítačového klubu ***Rozvíjené kompetence*** - k učení - řešení problémů - komunikativní

- Člověk a příroda

V této oblasti především vedeme děti ke vztahu k přírodnímu prostředí, které bezprostředně děti obklopuje. Vycházíme z věkových zvláštností dětí a nabízíme odpovídající témata k zamyšlení. Podporujeme komunikaci ve skupině i mezi dětmi navzájem a usměrňujeme jejich sociální chování s ohledem na výchovnou oblast.
Nezanedbatelnou součástí všech činností je především environmentální výchova, která děti vede k ochraně přírody a okolí jejich bydliště.

Výstupy	**Obsah činnosti**	**Poznámky**
Žák - seznámí se s rozmanitostí živé a neživé přírody - popíše změny v přírodě (roční období) - seznámí se s ekologií a ochranou přírody v našem okolí, s parky a ochranou živočišstva v okolí - diskutuje o způsobech ochrany zeleně, činnostech člověka v přírodě - porovná proměny v jednotlivých ročních obdobích - dokáže navrhnout optimální řešení otázky ochrany přírody a v rámci svých možností je zobrazí (modely, ilustrace) - navrhne řešení ekologického problému se kterým se aktivně potkal (vycházky, projekce, předčítání aj.)	- pořádáme tematické vycházky do přírody a okolí školy - pozorujeme změny v přírodě – aktivně sledujeme vybrané rostliny nebo živočichy - výtvarně zpracováváme poznatků z vycházek, diskutujeme nad výtvory - hrajeme didaktické hry s přírodními motivy - pečujeme o pokojové rostliny - zdůraznění ochrany přírody – organizujeme činnosti zaměřené na třídění odpadu, zachování a ochranu čisté zeleně	- vycházky do okolí školy - tematické vycházky do přírody, např. Počernický park, Lehovec, Kyje ***Rozvíjené kompetence*** - k učení - řešení problémů - komunikační - občanské a sociální

Příloha 1 – Učební plány kroužků

VÝTVARNÝ KROUŽEK

Výchovně vzdělávací cíl

Naučit žáky základním výtvarným technikám,pochopení jednotlivých výtvarných postupů,grafickým technikám,u mladších dětí rozvíjení jemné motoriky,umožnit rozvoj tvořivosti,představivosti,fantazie,podpořit kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti

Kresba-tužka,pastelky,pastely,uhel,rudka,tuš
Malba-tempera,akvarel
Grafická práce
Techniky koláže

Očekávané výstupy

Žák se naučí práci s barvou,zvládne základní techniky,umí správné použít nástroje k nim potřebné.Rozšíří si znalosti o historii a současnosti výtvarného umění,zlepší si realistickou kresbu.

Metody práce

Klasické-vysvětlování,ukázky,napodobování
Aktivizující-výtvarný experiment,hra

Klíčové kompetence

Žák si umí zorganizovat pracovní prostor a postup práce,práci dokončí.Využívá fantazii a tvořivost při řešení problémů,vytváří si pozitivní vztah k umění,dokáže spolupracovat s ostatními.

TANEČNÍ KROUŽEK

Výchovně vzdělávací cíl

Seznámit členy s vybranými technikami současného tance.Vést je k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých částí.Vést členy ke schopnosti kooperovat s jinými tanečníky.Technicky vybavit členy a připravit je pro případnou interpretaci a tvorbu tanečních představení.

Obsah činnosti

Pohybová a taneční příprava jednotlivých tanečníků.Tanec ve dvojicích , skupině,práce s tempem.

Očekávané výstupy

Zvýšení taneční a pohybové dovednosti,zvýšená pohyblivost celého těla.Účastník kroužku je schopen samostatného tanečního vyjádření na danou hudbu.Orientuje se v základních tanečních technikách a prvcích.Chápe tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi i vyjádření svých pocitů.Používá tanec k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví.

Metody práce

Improvizace,kontaktní improvizace,práce s partnerem.skupinou

Klíčové kompetence

Kompetence k učení-členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké taneční variace,orientují se v základních tanečních technikách a prvcích.
Kompetence komunikativní-chápou tanec

SPORTOVNÍ KROUŽEK

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- vzbudit u dětí radost z pohybu
- rozvíjet pohybové shopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost
- vést děti k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů

Obsah činnosti:

- základy atletiky - běh, vytrvalostní běh, štafetový běh, krosový běh, skok z místa, skok daleký, výskok na překážku, přeskok překážky, hod kriketovým míčkem horním obloukem, hod na cíl
- základy gymnastiky - převaly stranou v lehu, kotoul vpřed, svíčka, cvičení na lavičce, chůze na kladině, šplh na tyči, cvičení na nářadí (švédská bedna, žebřiny, trampolína)
- základy míčových technik - přihrávka jednoruč, vrchní chytání obouruč, dribling, přehazování míčů, míčové hry
- pořadová cvičení - základní postoje a povely
- turistika - chůze, překonávání přírodních překážek, pozorování okolí, chování v přírodě, ochrana přírody
- zdravotní cvičení - správné držení těla, relaxační cvičení
- zdravotní výchova - cvičební úbor, pitný režim, předcházení úrazům dodržováním pokynů cvičitele, dbát na svou bezpečnost, v případě úrazu zavolat pomoc

Očekávané výstupy:

- dítě uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
- správně chápe a řídí se pokyny cvičitele
- je schopno skupinové spolupráce

Metody práce:

- průpravná cvičení - rozcvičky

- drobné hry v tělocvičně, na hřišti i v přírodě

Formy práce:

- měření výkonů
- soutěž, závod, hra
- přátelská utkání

Klíčové kompetence:

- dítě získá pozitivní vztah ke sportu, pohybové dovednosti
- získá kompetence k řešení problémů - nenechává se odradit neúspěchem, uplatňuje své schopnosti ve sportovních soutěžích
- komunikativní - děti se respektují navzájem, respektují druhé pohlaví
- k učení - dítě pozoruje a napodobuje činnost, dobře zvládá základní cviky, zvyšuje si sebedůvěru ve vlastní schopnosti
- sociální - dítě spolupracuje ve dvojici, osvojuje si týmově chování, ochotně pomáhá dle svých možností, vhodně oslovuje ostatní děti
- pracovní - používá bezpečně náčiní a nářadí, udržuje pořádek a systém při přípravě a ukládání nářadí, dodržuje vymezená pravidla, zásady bezpečnosti

PRACOVNÍ KROUŽEK

Výchovně-vzdělávací cíl

1. naučit žáky základním znalostem a dovednostem v oblasti pracovní výchovy
2. dát možnost v rozvoji citu pro práci a materiál
3. umožnit rozvoj zručnosti, tvořivosti a fantazie
4. podpořit kladný vztah žáka k práci

Obsah činnosti

1. volná práce (jednoduchý výrobek)
2. práce s papírem
3. práce s „modelínou“
4. práce s nůžkami
5. práce s lepidlem
6. práce s přírodninami

Očekávané výstupy

1. žák umí zacházet s nůžkami (technika stříhání), lepidlem; dokáže stříhat, modelovat a lepit
2. žák je schopen samostatně navrhnout jednoduchý výrobek z přírodnin, papíru, modelíny, korálků, látky

Metody práce

1. klasické (vysvětlení, vzorový výrobek, předvedení pracovního postupu)
2. aktivizující (řešení problému, rozhovor, prac. experiment, hra)

Klíčové kompetence

1. žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
2. umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
3. naučí se základům pracovní výchovy (tvorby) a umí získaných dovedností tvořivě využít
4. dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
5. získá pozitivní vztah k umění a řemeslu