

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
BRATRŘÍ VENCLÍKŮ**

Bratří Venclíků 1140, PRAHA 9



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti základní školy za školní rok 2020/2021

		Zpracovala
Funkce		Ředitelka školy
Jméno		Mgr. Klára Machová
Podpis		
Datum		7. 10. 2021
Projednání Výroční zprávy v pedagogické radě		11. 10. 2021
Schválení Výroční zprávy ve školské radě		15. 10. 2021

Editorial

Vážení čtenáři,

otevíráte výroční zprávu základní školy Bratří Venclíků za uplynulý školní rok 2020/21. Kromě základních informací o škole vás seznámíme s pestrou paletou našich aktivit zahrnující výsledky vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacím programem, údaje o zápisu do 1. tříd, prevenci rizikového chování žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků a personální obsazení školy, údaje o aktivitách a prezentaci na veřejnosti, zapojení do projektů a rozvojových programů, rozvoj spolupráce s veřejností a hlavně studijní, sportovní a volnočasové aktivity a úspěchy našich žáků.

Kvalitní proces vzdělávání je takový, který vede kvalitní učitel v kvalitních podmínkách, kdy žáci dosahují kvalitních výsledků vzhledem ke svým dispozicím. Kvalitní škola má zájem o žáka a rodiče, je otevřená, má jasný řád a pravidla, na kterých se podílejí i sami žáci.

Škola musí neustále zlepšovat svou kvalitu, musí se neustále vyvíjet, měnit, aby byla přínosem pro veřejnost, žáky i zřizovatele. V naší škole je takový kolektiv lidí, který tyto cíle dokáže naplňovat.

Všem přátelům, kolegům i spolupracovníkům, kteří se na činnosti v roce 2020/21 podíleli, velmi děkuji za dobrou práci, nadšení a velkou obětavost, díky které se podařilo udržet a dále rozvíjet všechny hlavní směry naší práce v tak náročné době útoku pandemie COVID-19. Děkuji všem našim partnerům, sponzorům, zřizovateli a přátelům školy, bez kterých by naše činnost nebyla možná.

Mgr. Klára Machová

ředitelka školy

obsah

1	Základní údaje o škole.....	6
1.1	Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku a datum posledního vydání rozhodnutí	6
1.2	Charakteristika školy	7
1.3	Využívání informačních technologií	10
1.4	Enviromentální výchova.....	13
1.5	Polytechnická výchova.....	15
1.6	Činnost školního parlamentu	16
1.7	Školní družina.....	16
1.8	Zájmová činnost, kroužky	19
1.9	Školská rada	20
1.10	Počet žáků a tříd	20
1.11	Porovnání základních údajů ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021	21
2	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje, v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	22
2.1	Vzdělávací program.....	22
2.2	Učební plán pro školní rok 2020/2021	23
2.3	Volitelné předměty	24
2.4	Metody a formy výuky	25
2.5	Výuka cizích jazyků	26
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	27
4	Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	29
4.1	Výsledky přijímacího řízení na střední školy ve školním roce 2020/21:.....	29
4.1	Zápis do prvního ročníku ZŠ.....	31
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy	32
5.1	Souhrnná statistika prospěchu školy v jednotlivých předmětech	33

5.2	Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách	34
6	Poradenské služby školy	34
6.1	Školní poradenské pracoviště	34
6.2	Údaje o prevenci rizikového chování žáků.....	38
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).....	42
7.1	Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci.....	42
7.2	Průběžné vzdělávání.....	42
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	43
8.1	Prezentace na webu a v médiích.....	43
8.2	Žákovské knížky.....	43
8.3	Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery	43
8.4	Přehled výchovně vzdělávacích akcí.....	48
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	49
10	Základní údaje o hospodaření školy.....	49
11	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	49
	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.....	49
12	Péče o nadané žáky	50
13	Přípravné třídy	51
14	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	51
14.1	Počet cizinců v ZŠ	51
14.2	Integrace a začlenění cizinců do prostředí ZŠ	52
14.3	Multikulturní výchova.....	53
	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	53
15	Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité	54
16	Závěr	55

1 Základní údaje o škole

1.1 Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku a datum posledního vydání rozhodnutí

Název organizace:	Základní škola, Praha 9 – Černý Most, Bří Venclíků 1140
Sídlo organizace:	Bří Venclíků 1140/1, 198 00 Praha 9 – Černý Most
Zařazení do sítě škol:	rozhodnutím MŠMT vydaným dne 11. 8. 2014 pod č.j. 27778/2014-3
IČ:	63 832 836
IRŠ:	600 040 496
Škola sdružuje:	IZO: 102301841 Základní škola kapacita 810 žáků IZO: 102473641 Školní jídelna kapacita 700 žáků IZO: 112800211 Školní družina kapacita 220 žáků
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel (název, sídlo):	Městská část Praha 14 se sídlem Bří Venclíků 1073, 198 00 Praha 9 – Černý Most
Vedení školy:	
Ředitelka:	Mgr. Klára Machová
e-mail:	reditelna@zsvencliku.cz
tel./fax:	+420 281 000 033
Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň:	Mgr. Kateřina Dufková
e-mail:	zastupkyne-2.stupen@zsvencliku.cz
tel./fax:	+420 281 000 028
Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň:	Mgr. Zuzana Kafková
e-mail:	zastupkyne-1.stupen@zsvencliku.cz
tel./fax:	+420 281 000 034
webové stránky školy:	www.zsvencliku.cz
ID datové schránky:	pve2y4n

1.2 Charakteristika školy

Základní škola je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. 1. 1996 a je příspěvkovou organizací.

Škola byla zřízena Městskou částí Praha 14, v jejíž budově sídlí. Sídlo školy je v těsné blízkosti stanice metra B Rajska Zahrada, v samostatné budově na adrese uvedené v názvu školy. Kapacita školy je 810 žáků, školní družiny 220 žáků a školní jídelna 700 strážníků. Tato kapacita byla snížena v roce 1995 dislokací soukromého gymnázia Arcus, Praha 9, s.r.o., které má pronajato 10 učeben.

Škola, která byla s příspěvkem MČ Praha 14 a MMR v roce 2012 zateplena a v níž byla vyměněna okna, má čtyři podlaží. V suterénu jsou umístěny tělocvičny, šatny, kabinet TV, sklady, posilovna a také 4 učebny prvního stupně. Z těchto učeben je přístup na terasy, kde se děti mohou za příznivého počasí učit venku. V 1. – 3. nadzemním podlaží je umístěno zbylých 20 kmenových učeben. Kromě kmenových učeben máme vybudované odborné učebny chemie a přírodopisu, fyziky a zeměpisu, jazykovou učebnu a školní knihovnu. Dalšími odbornými učebnami jsou dvě počítačové učebny (první a druhý stupeň), školní dílny a školní kuchyňka. Škola rovněž vlastní keramickou vypalovací pec.

Škola má dvě tělocvičny, které byly s přispěním MČ Praha 14 a MMR v roce 2012 rekonstruovány (velká tělocvična – charakter tenisové haly, kde je možné provozovat i jiné sporty, především florbal a basketbal; malá tělocvična s litým povrchem vhodným pro volejbal, nohejbal, basketbal, vybíjenou, přehazovanou a podobné sporty) a tři venkovní hřiště (první - víceúčelové hřiště s umělým povrchem pro tenis, volejbal či nohejbal; druhé – travnaté je určeno pro softball, který má ve škole dlouholetou tradici; třetí - rovněž víceúčelové hřiště s umělým povrchem, je určeno pro malou kopanou, házenou, nohejbal apod.). Sektor pro lehkou atletiku byl vybudován s přispěním MČ Praha 14 a MHMP před devíti lety. Zahrnuje ovál se dvěma dráhami, čtyři dráhy pro sprint, koulařskou výseč, doskočiště pro skok daleký a trojskok a hřiště pro pétanque. Uvnitř oválu je další víceúčelové hřiště s umělým povrchem.



Obrázek č. 1 - Budova školy



Obrázek č. 2 - Školní hřiště



Obrázek č. 3 - Tělocvična



Obrázek č. 4 - Dílna



Obrázek č. 5 - Kuchyňka

1.3 Využívání informačních technologií

Cílem funkční gramotnosti je schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných na textových, zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích.

Přínos vzdělávací oblasti ICT spočívá ve schopnosti naučit žáka získané informace smysluplně interpretovat a aplikovat je v reálných situacích. Aby si žák uvědomil celý komplex problémů, který vnáší do současného života komunikace s celosvětovou sítí a ostatními zdroji informací, musí zvládnout nejen elementární technické znalosti spojené se znalostí manipulace s hardwarovými, softwarovými a jinými prostředky celosvětové informační struktury, ale musí si být vědom zejména i jejich možností jako prostředku poznání a mezilidské komunikace. S tím jsou také spojeny požadavky na jeho odpovědný etický postoj k mediálním obsahům, nesoucím často neověřené, nežádoucí i záměrně matoucí, negativní nebo dokonce eticky závadné informace. Velký důraz klademe i na seznámení žáků s bezpečnostními riziky v kyberprostoru – nebezpečným a nevhodným obsahem internetu, kybergroomingem, kyberstalkingem, kyberšikanou. Snažíme se, aby naši žáci o těchto rizicích nejen věděli, ale byli jim schopni i aktivně předcházet.

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. i 2. stupni.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- využívat nezbytné základy algoritmického myšlení pro komunikaci s výpočetní technikou,
- využívat výpočetní a komunikační techniku spolu s běžným uživatelským softwarem
- pracovat s textovými a grafickými editory, tabulkovými procesory, prezentačním softwarem
- orientovat se ve světě informací
- vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů či problémů
- využívat možností internetu a informačních institucí a umět získané informace kriticky zhodnotit, vhodně zpracovat a využít
- zprostředkovat informace jiným lidem v různých podobách a prostřednictvím různých technologií
- respektovat rizika spojená s využíváním výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií.

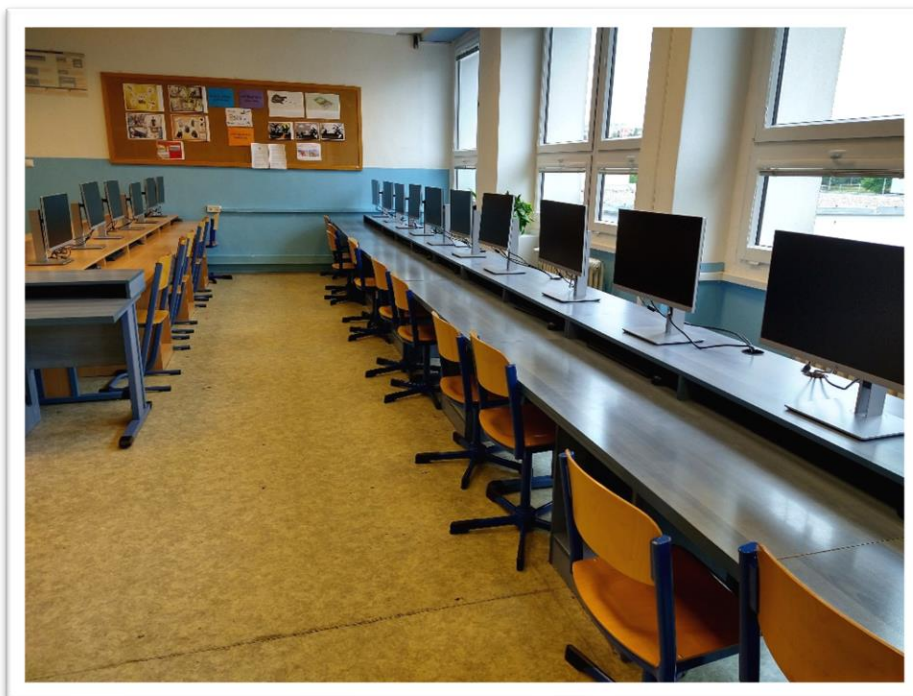
V loňském roce bylo odučeno v PC pracovně cca 30 hodin týdně v jednotlivých předmětech. Pracovnu využívali žáci i pro mimoškolní přístup k internetu za účelem domácí přípravy a pedagogičtí pracovníci k přípravě hodin a k vyhledávání informací.

Školní síť nadále spravovala firma AntHill s.r.o. Škola měla k dispozici jednu počítačovou pracovnu, kde bylo k dispozici 26 PC (25 PC pro žáky, 1 PC pro učitele) s přístupem na internet a dataprojektorem, který se využívají též při výuce. V každém kabinetu je minimálně jeden PC pro přípravu a školní administrativu učitelů a přípojná místa na internet a ve všech třídách jsou umístěny PC. Veškeré učebny byly dovybaveny buď dataprojektorem s interaktivní tabulí nebo alespoň samotným dataprojektorem.

Koncem loňského roku došlo k vybavení počítačové pracovny tříadvaceti novými počítači společně s veškerým příslušenstvím. Zajištěn byl provoz i druhé počítačové učebny, která byla doplněna 20 staršími počítači a příslušenstvím. Většina běžných tříd byla vybavena novými počítači. Postupně docházelo k výměně počítačů v učitelských kabinetech. Pořízeny byly i nové pracovní notebooky, které učitelé využívali hlavně během distanční doby.

Výukové materiály jsou prezentovány prostřednictvím interaktivních tabulí. Nové technologie jsou využívány jako didaktický prostředek, tj. prostředek k dosažení vzdělávacích cílů vyučovacího předmětu. Díky vybavení se stává výuka efektivnější a zajímavější. Žáci mohou vytvářet a prezentovat své práce v PowerPointu. Jako mobilní jednotky slouží dataprojektory a notebooky.

Všem vyučujícím a žákům byl vytvořen přístup k aplikacím Google, kde zejména aplikace Google Classroom se stala stěžejním nástrojem pro komunikaci se žáky během distančního vzdělávání, ať už v poskytování materiálů anebo přímé online výuce.



Obrázek č. 6 – PC učebna 2

1.4 Enviromentální výchova

Environmentální výchova byla začleněna zejména do předmětů: prvouka, zeměpis, přírodopis, chemie, fyzika, český jazyk, výchova ke zdraví, praktické a pracovní činnosti. Jako každoročně se třídy 1. i 2. stupně zúčastnily přednášky společnosti Ornita „Divoká školní zahrada“, která byla tentokrát zaměřena na to, co všechno ptáci v zahradě potřebují, a jak vytvořit na školním pozemku ptačí zahradu a vhodné podmínky pro ptačí hnízdění. Žáci se dozvěděli, proč je důležité přikrmovat ptáky na krmítku, a jaká jsou antipredační opatření, která ptáky v budce nebo na krmítku chrání. Program představil zajímavé poznatky o soužití člověka s druhy ptáků v kulturní krajině. Povídání bylo doprovázeno promítáním videí a ukázkami budek, pítek a živých ochočených jedinců, se kterými se tak žáci seznámili velmi zblízka.



Obrázek č. 7 – Ornita

V rámci distanční výuky se doma žáci 7. ročníků naučili vypěstovat čočku, hrách, ředichu a další užitečné plodiny, jen pomocí semen, vaty a vody. Dále pozorovali a učili se určit rostliny rostoucí v jejich blízkém okolí.



Obrázek č. 8 - pěstování hrachu

Vzhledem k epidemiologické situaci a úplnému zavření škol nebylo možné zúčastnit se již dlouholeté akce Den Země, jarních škol v přírodě, ani návštěv ZOO a dalších výletů.

Vybraní žáci se zúčastnili lyžařských kurzu.

Po celý rok jsme se věnovali třídění odpadu a sběru starého papíru.

Ve všech třídách se žáci starali o výzdobu pokojovými rostlinami.

Za hezkého počasí probíhala výuka některých předmětů ve venkovní učebně.

1.5 Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je uskutečňována v rámci předmětů praktické činnosti na prvním stupni a v 7. ročníku. Žáci se během hodin polytechnické výchovy učí pracovat s různými materiály. Nejčastěji se učí opracovávat dřevo, papír a textil. Z těchto materiálů vyrábí krmítka pro ptactvo, postavičky, sošky, modely vesnice. Z papíru nebo sádry formují modely krajiny, busty, klobouky. Mladší žáci pracují během pracovních činností s papírem, textilem, přírodními materiály, dřevem a pracují se stavebnicemi. V praktických činnostech pracujeme s žáky s přírodními materiály. Vedeme žáky k úctě k přírodním materiálům a řemeslným a kulturním tradicím našeho národa. V tomto školním roce žáci zhotovili ze dřeva objekty ve tvaru srdce a po modelaci a povrchové úpravě si je odnesli domů. Dále došlo k nárezu dílů dřevěných hraček, které však nebyly z důvodů přerušení výuky dokončeny. Pro ilustraci jsou na obrázku č.12 hračky, které žáci zhotovovali v předchozím období.





Obrázek č.9 - Dřevěné hračky

1.6 Činnost školního parlamentu

Ve školním roce 2020/2021 se zástupci žáků 6. - 9. ročníků nestýkali. Vzhledem k lockdownu a dalším covidovým opatřením nebylo možné zajistit adekvátní činnost školního parlamentu.



Obrázek č. 10 - Žákovské zastupitelstvo

1.7 Školní družina

Školní družina měla 8. oddělení, do kterých se přihlásilo 158 dětí z 0. až 4. ročníku. Všechna oddělení ŠD byla umístěna v kmenových třídách, k činnosti však pravidelně

využívala tělocvičny a venkovní sportoviště i cvičnou školní kuchyňku. Primárně pro družinu je také určeno školní dětské hřiště s prolézačkami a pískovištěm. Personální obsazení školní družiny je na dobré úrovni. Všech 8 vychovatelek má odborné vzdělání v oboru vychovatelství. Z důvodu úbytku dětí ve školní družině, muselo se od ledna 2021 snížit počet oddělení na 7.

Některé vychovatelky se zúčastnily dalšího vzdělávání. Probíhala také pravidelná výměna zkušeností mezi vychovatelkami na metodických schůzkách.

ŠD spolupracovala s rodiči i třídními učiteli. Informace pro rodiče jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy – sekce Školní družina nebo na nástěnce ŠD a pomocí notýsků ŠD.

Činnost ŠD vycházela ze Školního vzdělávacího plánu školní družiny. V loňském školním roce z důvodu mimořádných opatření, nebylo možné mít kroužky pořádané školní družinou.

Rok se školní družinou

Září – Těšíme se do školy

Předškoláci a prvňáčci se seznámili s prostorami a provozem školy, všichni si připomněli pravidla bezpečnosti a správného chování v ŠD, navštívili školní knihovnu, během vycházek prozkoumali okolí školy. Důraz jsme kladli na spolupráci s rodiči, respektování mezi žáky, prohlubování vhodné komunikace i respektování k etnickým menšinám.

Hezké počasí jsme využili ke sportování na školním hřišti.

Říjen – Barvy přírody

Zaměřili jsme se na ochranu přírody, třídění odpadů. Hodně jsme chodili s dětmi ven dle nařízení ministerstva a dodržovali hygienická opatření. Z epidemiologické situace byl provoz školní družiny přerušen od 14.10.2020 do odvolání.

Listopad – Podzim v plné kráse

Některé vychovatelky vysílaly online pro děti, které si chtěly něco vyrobit, popovídat si nebo si zasoutěžit.

Prosinec – Vánoční zvyky a tradice

Z důvodu malého počtu dětí ve školní družině se k lednu spojují 3. ročníky a ruší se jedno oddělení školní družiny.

Dne 16.12.2020 byla ve školní družině opět Dřevíčková dílnička, kde si děti vyráběly ze dřeva kapříka, svícínek nebo prasátko. Samozřejmě za přísných hygienických podmínek.

Leden – Hurá sníh!

Letos jsme bohužel nemohli navštívit hokejový zápas, ale i tak jsme venku sportovali. Těšili jsme se na sníh, který nepřicházel, a tak jsme alespoň malovali a vyráběli výrobky se zimní tematikou.

Únor – Ve zdravém těle zdravý duch

Jako každý rok jsme měli karneval a tím si zpříjemnili čekání na prázdniny. Rozmanité masky na obličej si děti vyráběly samy a ty pak vystavily na nástěnce.

Březen – Příroda se probouzí

V březnu byla opět z důvodu nařízení vlády škola uzavřena.

Duben – Svátky jara, Den Země

Od 12.4.2021 začala rotační výuka pro děti. V týdnu distanční výuky je naše škola otevřena pro děti zaměstnanců IZS.

V době prezenční výuky je 2krát v týdnu testování žáků na Covid 19, klade se větší důraz na hygienu, pravidelný zasedací pořádek a hodně na pobyt venku. Z důvodu zachování skupin je opět počet oddělení navýšen na 8 a děti ze 4.ročníků do školní družiny nechodí.

Květen – Moje maminka

Od 17.5.2021 je obnovena v plném rozsahu prezenční výuka. Stále je kladen velký důraz na hygienická pravidla. S dětmi jsme se snažili pobývat co nejvíce venku. Vyrábíme dárečky pro naše maminky a povídáme si jaká je moje maminka.

Červen – Žijeme olympiádou

V červnu jsme měli družinovou olympiádu, děti se účastnili turnaje ve škole s hráči Slávie, kteří nás navštívili.

Také jsme navštívili filmové představení v OC Černý most.

1.8 Zájmová činnost, kroužky

V tomto školním roce byly v prostorách školy realizovány i zájmové kroužky, jejichž vedení bylo zajišťováno učiteli i externisty.

Školní knihovna	pí uč Mildner
Externí kroužky	
Angličtina Lingua Nova (1.-2. Třída)	p. Vorlíček
International Football Academy	p. Veselý
Softball	Spectrum Praha
Tenisový kroužek	p. Mamica
Cheer Academy	pí Němcová
In-line bruslení	Jsme inline
Berukroužky	
Výuka hudby: klavír, housle, flétna	pí Čechová

1.9 Školská rada

Školská rada byla zřízena 1. 1. 2006 podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Radu tvořili dva zástupci zřizovatele: Mgr. Simona Sárköziová, p. Jaromír Krátký, dva zástupci rodičů – p. Marek Šíma, p. Tomáš Vrátný, dva zástupci školy – Mgr. Kateřina Dufková, Mgr. Simona Nováková.

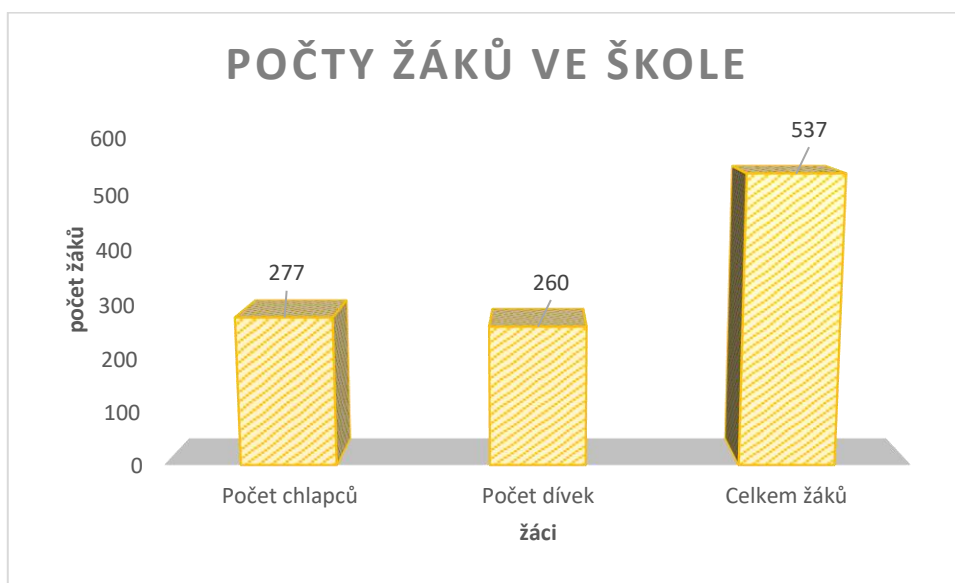
Rada se za školní rok sešla z důvodů Covidových opatření pouze dvakrát. Schvalovala výroční zprávu za rok 2019/2020, úpravy školního řádu a změny školního vzdělávacího programu, hodnotila práci školního poradenského pracoviště a počty žáků v prvním ročníku, zabývala se záležitostmi školy v oblasti výuky a materiálního zabezpečení. Podruhé se sešla v 2. pololetí při schvalování termokamery v prostorách školy, zhodnocení stavu výuky a celkové situace v době Covidu.

1.10 Počet žáků a tříd

(stav k 30. 9. 2020)

Ročník	Počet tříd	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem žáků	Průměrný počet žáků ve třídě
0.	1	7	3	10	10
1.	2	17	30	47	23,5
2.	3	42	25	67	22,3
3.	2	24	24	48	24
4.	3	39	35	74	24,7
5.	3	42	29	71	23,7

6.	2	21	21	42	21
7.	3	33	32	65	21,7
8.	3	26	41	67	22,3
9.	2	26	20	46	23
1. – 5. Spec. tř.	0	0	0	0	0
6. – 9. Spec. tř.	0	0	0	0	0
celkem	24	277	260	537	22,4

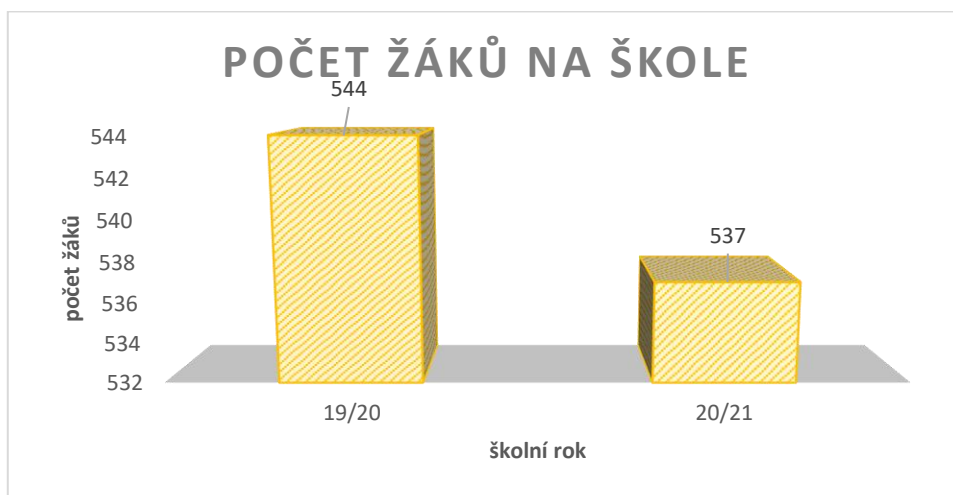


Graf č. 1 – Počet žáků (stav k 30. 9. 2020)

1.11 Porovnání základních údajů ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021

Počet tříd		Celkový počet žáků		Přepočtený počet úvazků učitelů		Počet žáků na třídu	
19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21

24	24	544	537	45,38	45,38	22,7	22,4
----	----	-----	-----	-------	-------	------	------



Graf č. 2 – Porovnání žáků ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021

2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje, v souladu se zápisem ve školském rejstříku

2.1 Vzdělávací program

Vzdělávání probíhalo podle těchto schválených dokumentů:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání „Tvořivá škola“, platný od 1. 9. 2016, 6. verze.

Dodatky ke Školnímu vzdělávacímu programu zájmové činnosti 2015/2016, platné od 1. 9. 2015

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Venclíkův tvořivý rok“, platný od 1. 9. 2016, 2. verze

2.2 Učební plán pro školní rok 2020/2021

Učební plán pro 1. stupeň

Oblast / předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace / Český jazyk	8+1	8+1	7+1	6+1	6+1
Jazyk a jazyková komunikace / Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3
Matematika a její aplikace / Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1
Informační a komunikační technologie / Informatika	–	–	–	0+1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3+1	3+1
Umění a kultura / Hudební výchova	1	1	1	1	1
Umění a kultura / Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví / Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce / Praktické činnosti	1	1	1	1	1
Týdenní dotace	21	22	24	26	26
Počet tříd	3	2	3	3	2

Učební plán pro 2. stupeň

Oblast / předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace / Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1
Jazyk a jazyková komunikace / Anglický jazyk	3	3	3	3
Jazyk a jazyková komunikace / Ruský jazyk – další cizí jazyk	0	0+2	0+2	0+2

Jazyk a jazyková komunikace / Německý jazyk - další cizí jazyk	0	0+2	0+2	0+2
Matematika a její aplikace / Matematika	4	4	4+1	3+1
Informační a komunikační technologie / Informatika	0+1	0+1	0+1	0+1
Člověk a společnost / Dějepis	2	1+1	2	2
Člověk a společnost / Výchova k občanství	1	1	1	1
Člověk a příroda / Fyzika	1+1	2	2	1+1
Člověk a příroda / Chemie	-	-	2	2
Člověk a příroda / Přírodopis	1+1	2	2	1+1
Člověk a příroda / Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1
Umění a kultura / Výtvarná výchova	2	2	1	1
Umění a kultura / Hudební výchova	1	1	1	1
Člověk a zdraví / Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a zdraví / Výchova ke zdraví	0+1	1	1	-
Člověk a svět práce / Praktické činnosti	1	1	1	0+1
Volitelné předměty	-	-	-	2
Týdenní dotace	28	30	32	32
Počet tříd	3	3	2	2

2.3 Volitelné předměty

	6. r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
Sportovní hry	-	-	-	2	2
Mediální výchova	-	-	-	2	2
Cvičení z českého jazyka a matematiky				2	2

2.4 Metody a formy výuky

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Důraz je kladen na propojování výuky s praktickými dovednostmi žáků. Mimo „klasického“ frontálního vyučování používáme i efektivnější alternativní formy výuky. Při volbě metod klademe důraz na smysluplnost obsahu a činností, možnost spolupráce žáků, svobodné volby každého žáka a získávání kvalitní zpětné vazby.

Skupinové vyučování

Učitelé na prvním stupni i druhém stupni učí také ve skupinách. V těch třídách, kde se pravidelně využívalo této formy výuky, si žáci postupně osvojovali návyky fungující spolupráce. Nezbytným předpokladem je společné tvoření a respektování pravidel skupinové práce.

Projektové vyučování

Projektové vyučování se stává nedílnou součástí výchovně vzdělávacího plánu naší školy.

Projektové dny byly během školního roku zařazovány do výuky prvního i druhého stupně. Velmi významné pro celkovou pozitivní atmosféru školy jsou celoškolské projekty, při nichž pomáhají starší spolužáci mladším, vznikají nová kamarádství a jsou velmi účinnou prevencí proti šikaně. Žáci si navíc navzájem předávají poznatky formou tzv. vrstevnického učení.



Obrázek č. 11 – Projektové vyučování

Zážitkové vyučování

Činnostní (zážitkový) charakter výuky nejen na výchovně vzdělávacích kurzech je zaměřen na osobnostní a sociální výchovu žáků a motivuje žáky k dalšímu učení, vede k učební aktivitě, k tvoření a nalézání vhodných způsobů řešení problémů. Patří k dlouhodobě efektivnímu učení, jehož výsledky mohou žáci aplikovat v nových situacích.

2.5 Výuka cizích jazyků

Vyučují se tři cizí jazyky – anglický, ruský a německý. Zájem ze strany žáků i rodičovské veřejnosti o výuku jazyků je výrazně vyšší. Výuka anglického jazyka začíná už v prvním ročníku. Předmětové komise cizího jazyka každoročně vyhodnocují, jak se osvědčily zvolené učebnice, vyhodnocují metodické postupy a navrhuji možnosti vylepšení pro další školní rok. Škola má k dispozici jazykovou učebnu s interaktivní tabulí.

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět
--	--

	1. stupeň	2. stupeň
AJ	294	217
NJ		98
FJ		
ŠJ		
RJ		78
ostatní		

Na škole působilo pět vyučujících anglického jazyka, dvě vyučující s plně odbornou kvalifikací. Tři vyučující s doplňujícím studiem k získání kvalifikace pro výuku anglického jazyka. Výuku nezajišťoval žádný rodilý mluvčí. Výuku ruského jazyka zajišťovali tři vyučující s odbornou kvalifikací (z toho jedna rodilá mluvčí). Výuku německého jazyka zajišťovali 3 vyučující.

Ve školním roce 2020/2021 byl vyučován jako povinný předmět od prvního ročníku ve všech třídách anglický jazyk. V prvním a druhém ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny, v třetím až devátém ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin. Ruský jazyk byl vyučován v sedmém až devátém ročníku dvě hodiny týdně. Německý jazyk byl nově zaveden v sedmém ročníku se stejnou časovou dotací jako ruský jazyk. Pro prohloubení znalostí anglického, ruského a německého jazyka a praktickou aplikaci získaných znalostí byla žákům zajištěna možnost konverzace s rodilými mluvčími.

Škola dále organizovala ve spolupráci s jazykovou školou Lingua Nova výuku pro nejmenší žáky (1. a 2. ročník).

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Personální podmínky

Ve školním roce 2020/2021 na naší škole pracovalo celkem 69 zaměstnanců – z toho 50 pedagogických pracovníků (35 učitelů, 6 asistentů pedagoga, 1 speciální pedagog, 1 školní psycholog, 7 vychovatelek ŠD)

Počet pedagogických pracovníků ve fyzických osobách k datu 31. 12. 2020

Počet pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
50	44	6

Učitelé:	35
Asistenti pedagoga:	6
Speciální pedagog:	1
Školní psycholog:	1
ŠD:	7

Odborná kvalifikace (počet celkem/plnících)	% plnění
Školní družina 7/7	100
Základní škola 43/6	83,5
Pedagogičtí pracovníci celkem 50/6	88

3.2 Věková struktura pedagogických pracovníků k datu 31. 12. 2020

věk	Méně než a/nebo 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyzické osoby k 31. 12. 2020)	6	14	17	13	7

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Výsledky přijímacího řízení na střední školy ve školním roce 2020/21:

Počet žáků z 9. ročníků, kteří byli přijati v prvním kole přijímacího řízení	36
Počet žáků z 9. ročníků, kteří byli přijati v druhém kole přijímacího řízení	10
Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy (z 9. ročníku)	46
Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy (z 8. ročníku)	1
Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy (ze 7. ročníku)	1
Počet žáků, kteří odešli na víceletá gymnázia z 5. ročníku	6
Počet žáků, kteří odešli na víceletá gymnázia ze 7. ročníku	1

a) NA SŠ ZŘIZOVANÉ KRAJEM A CÍRKEVNÍ SŠ z 9. tříd přijato:

	krajské SŠ	církevní SŠ
Gymnázia	0	0
obchodní a podnikatelské zaměření	11	0
zaměření na gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch	2	0
střední průmyslové školy a technické školy	14	0
zdravotnické a sociální zaměření	3	0
umělecké zaměření	2	0
pedagogické školy	1	0
celkem přijato	33	0

b) NA SOUKROMÉ ŠKOLY přijato

	soukromé SŠ
gymnázia	2
obchodní a podnikatelské zaměření	2

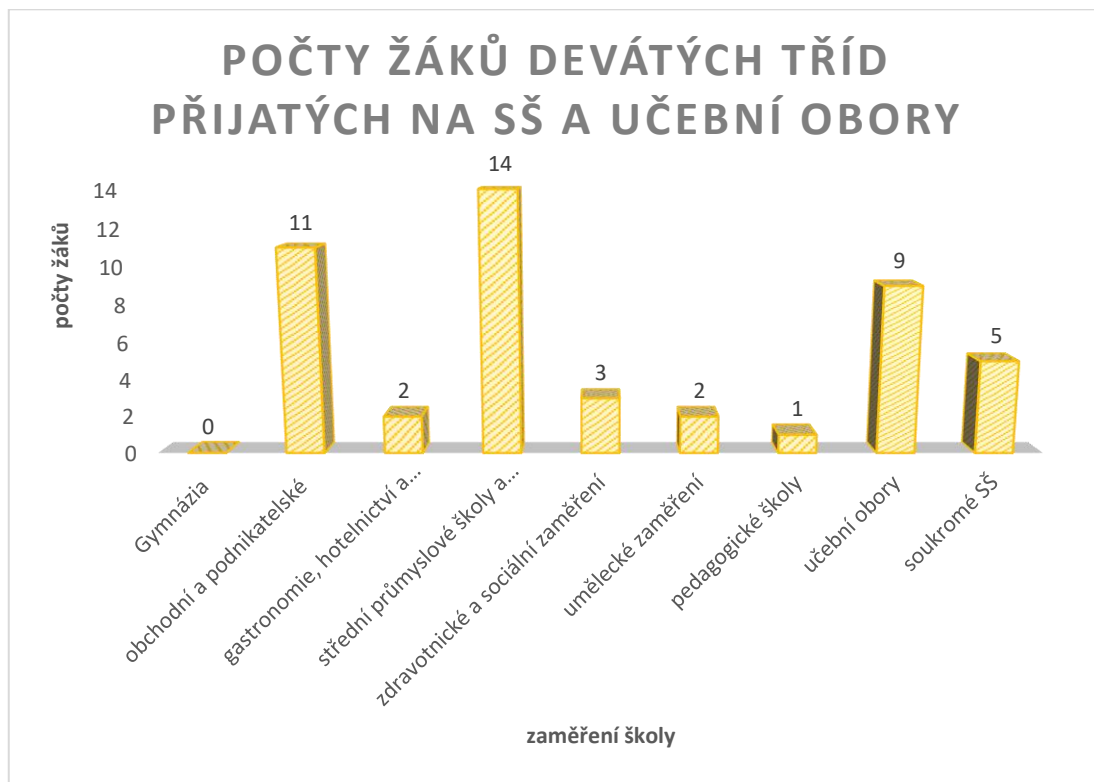
zaměření na gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch	1
střední průmyslové školy a technické školy	0
zdravotnické a sociální zaměření	0
umělecké zaměření	0
pedagogické školy	0
celkem přijato	5

c) DO UČEBNÍCH OBORŮ (krajských i soukromých škol) přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
8	1

d) NA VÍCELETÁ GYMNÁZIA přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	5	1
soukromá gymnázia	1	0



Graf č. 3 – výsledky přijímacích řízení na střední školy ve školním roce 2020/2021

4.1 Zápis do prvního ročníku ZŠ

Zápis na školní rok 2020/2021 se uskutečnil v průběhu dubna, vzhledem k epidemiologické situaci převážně na dálku. Velká většina zákonných zástupců využila k zápisu dítěte e-mailovou komunikaci, asi dvě desítky předaly požadované dokumenty do schránky školy v papírové podobě a 3 zákonní zástupci využili datovou schránku. Pouze 6 zákonných zástupců přišlo zapsat dítě osobně, z toho pouze 2 přišli i s dítětem.

Přihlášku podalo celkem 91 dětí. V prvním kole byly přijaty pouze děti ze spádového obvodu, kterých bylo 65. 9 nespádových dětí podalo prostřednictvím svých zákonných zástupců odvolání. Vzhledem, k tomu, že některé spádové děti oznámily, že na naši školu nenastoupí, mohli jsme všem odvoláním vyhovět.

Vzhledem k vládním opatřením neproběhl Den otevřených dveří, adaptační program „Škola na zkoušku“ ani třídní schůzka rodičů budoucích prvňáčků. V červnu a v červenci dostali rodiče na individuálních schůzkách se zástupkyní pro 1. stupeň Mgr.

Zuzanou Kafkovou všechny potřebné informace, aby mohli děti na školu co nejlépe připravit. Informace o zápisu byly zveřejněny na nástěnce i na webu školy.

Zápis pro školní rok 2020/2021

Celkový počet žáků, kteří přišli k zápisu 2020/2021	91
Počet žáků s odkladem	14
Skutečný stav k 1. 9. 2020	
Děti přijaté do 1. ročníku	47
Děti přijaté do přípravné třídy	10
Děti s odkladem (bez přípravné třídy)	4

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je plnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů a rozvoj klíčových kompetencí: komunikativních, sociálních a personálních, k učení, k řešení problémů, občanských a pracovních. V úrovni splnění očekávaných výstupů jsou mezi žáky značné rozdíly, protože žáci mají různé individuální předpoklady a různé zájmy. Hodnocení očekávaných výstupů se promítá do klasifikace (viz přehled prospěchu školy).

5.1 Souhrnná statistika prospěchu školy v jednotlivých předmětech

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 11. 10. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.C 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 7.D 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S...		
Chv	Chování	506	2	4	–	–	1	–...	512	1.020
Čj	Český jazyk a literatura	237	124	111	31	6	1	3...	509	1.910
Aj	Anglický jazyk	344	106	45	13	3	1	1...	511	1.483
M	Matematika	290	114	64	32	10	1	2...	510	1.741
VNj	Volitelný německý jazyk	63	19	14	2	–	–	–...	98	1.541
Fy	Fyzika	73	76	44	19	4	1	–...	216	2.097
Pr	Prvouka	140	10	2	1	–	–	1...	153	1.111
Pří	Přírodověda	119	18	5	–	–	–	–...	142	1.197
Př	Přírodopis	111	68	28	7	2	1	–...	216	1.708
Ch	Chemie	36	40	24	11	2	–	–...	113	2.142
Vla	Vlastivěda	110	23	6	1	–	–	2...	140	1.271
V...	Volitelná matematika a český jazyk	21	–	–	–	–	–	–...	21	1.000
D	Dějepis	122	64	20	8	2	1	–...	216	1.630
Z	Zeměpis	105	63	32	10	6	1	–...	216	1.838
Vko	Výchova k občanství	197	17	2	–	–	1	–...	216	1.097
Hv	Hudební výchova	466	35	11	–	–	1	–...	512	1.111
Vv	Výtvarná výchova	502	9	1	–	–	1	–...	512	1.021
Prč	Praktické činnosti	511	–	1	–	–	1	–...	512	1.004
Tv	Tělesná výchova	487	14	6	–	–	1	–...	507	1.051
VKZ	Výchova ke zdraví	146	20	4	–	–	1	–...	170	1.165
Inf	Informatika	192	57	30	5	2	1	–...	286	1.490
VRJ	Volitelný ruský jazyk	19	6	4	3	1	–	–...	33	1.818
VSH	Volitelné sportovní hry	20	4	–	–	–	–	–...	24	1.167
VJR	Volitelný ruský jazyk	20	17	6	1	–	1	–...	44	1.727

Celkový průměrný prospěch 1.410		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	342
	prospěl	158
	neprospěl	13
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	15928	30.749
neomluvených	392	0.757

5.2 Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách

V důsledku protiepidemiologických opatření soutěže a olympiády ve školním roce 2020/21 neprobíhaly.

V rámci protiepidemiologických opatření byly ve školním roce 2020/21 školní sportovní soutěže zakázány.

.

6 Poradenské služby školy

6.1 Školní poradenské pracoviště

Na škole působilo školní poradenské pracoviště, které pracovalo ve složení

- Mgr. Zita Kadlecová – výchovná poradkyně pro 1. stupeň
- Mgr. Marcela Vydrová - výchovná poradkyně pro 2. stupeň
- Mgr. Julie Lukina – školní psycholožka
- Mgr. Jitka Carevová - školní metodička prevence rizikového chování žáků
- Mgr. Lucie Mildner – školní speciální pedagožka

Školní poradenské pracoviště nabízí komplexní výchovnou a vzdělávací pomoc.

Výchovná a kariérová poradkyně:

- pečuje o žáky s výchovnými problémy ve spolupráci s dalšími institucemi
- pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s PPP (pedagogicko-psychologická poradna), SPC (speciálně pedagogické centrum)
- zajišťuje informační činnost
- poskytuje informace o studiu na středních školách
- pomáhá rodičům a žákům při vhodném výběru povolání a k němu vhodné střední školy
- poskytuje informace a prognózy na trhu práce
- zapůjčuje publikace vhodné k výběru střední školy
- zajišťuje testy umožňující zjistit povolání, ke kterému má žák předpoklady

- radí, jak postupovat při návštěvě střední školy v den otevřených dveří
- poskytuje poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele
- vede příslušnou dokumentaci

Metodička prevence rizikového chování žáků

- zajišťuje přednášky a besedy týkající se oblasti prevence patologických jevů (záškoláctví, šikana, drogy, alkohol)
- vyhledává problémové projevy chování žáků
- preventivně spolupracuje s jednotlivci i třídními kolektivy
- poskytuje poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele
- vede příslušnou dokumentaci

Speciální pedagožka

- vyhledává žáky s potřebou podpůrných opatření (depistáže v 1. a 2. ročnících, náslechy ve třídách a další činnosti)
- provádí orientační diagnostiku SPU (vždy s písemným souhlasem zákonného zástupce, přístup k získaným informacím mají pouze zákonní zástupci žáka, rodič může o orientační vyšetření sám požádat)
- zajišťuje individuální i skupinové reedukace pro žáky s SPU (pravidelné či nepravidelné každotýdenní setkání s jednotlivcem nebo skupinou žáků)
- zajišťuje kompenzační, reedukační a stimulační činnosti
- zajišťuje učebnice, pracovní listy a kompenzační pomůcky pro integrované žáky
- participuje na přípravě a vytváření Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů
- poskytuje poradenské služby pro rodiče a žáky (rodič může přijít nebo se objednat na konzultaci bez jakéhokoliv doporučení, poradenské služby jsou určeny všem žákům naší školy a jejich rodičům)
- poskytuje poradenské služby pro učitele
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a dalšími institucemi
- vede příslušnou dokumentaci

Školní psycholožka

- spolupracuje při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání
- diagnostikuje výukové a výchovné problémy žáků
- vyhledává nadané děti
- zjišťuje sociální klima ve třídě
- zajišťuje screening, ankety a dotazníky ve škole
- pečuje o žáky s potřebou podpůrných opatření (pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu, vedení)
- individuálně pracuje se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení).
- poskytuje krizovou intervenci pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
- participuje na prevenci školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.)
- poskytuje kariérové poradenství u žáků
- skupinově a komunitně pracuje se žáky
- koordinuje preventivní práci ve třídě, programy pro třídy apod.
- podporuje spolupráci třídy a třídního učitele
- nabízí individuální konzultace pro pedagogické pracovníky a rodiče v oblasti výchovy a vzdělávání
- pomáhá při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí
- koordinuje poradenské služby mimo školu a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC), zdravotnickými a dalšími zařízeními
- vede příslušnou dokumentaci
- školní psycholog může bez souhlasu rodičů/zákonných zástupců vykonávat pozorování ve třídách, vést jednorázovou konzultaci se žákem/skupinou žáků na jeho/jejich žádost, či žádost pedagoga, vést třídnické hodiny a jednat se žákem/žáky v rámci řešení aktuální krizové situace. Bez souhlasu může také vykonávat preventivní činnost. Individuální souhlas (v tištěné podobě) od rodiče nebo jiného zákonného zástupce žáka musí mít psycholog pro tyto činnosti: depistáže a screeningy ve třídách, orientační vyšetření, pravidelná individuální nebo skupinová činnost se žáky (reedukace, prevence, kompenzace, dyslektický kroužek apod.).

Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2020/21 byly v rámci protiepidemiologických opatření zavřené školy (od 13.10.2020-3.5.2021), nemohla probíhat pravidelná setkání

ŠPP. Po otevření škol v omezeném režimu jsme opět tato setkání ŠPP obnovili. Schůzky probíhaly každý týden nebo dle potřeby.

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v aplikaci změn, které přinesla vyhláška č.27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Poskytované poradenské služby však byly širšího zaměření:

- péče o žáky se SVP, úprava podmínek vzdělávání včetně žáků z odlišného sociokulturního prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ),
- v rámci plánů pedagogické podpory (PLPP) předcházení neprospěchu a studijnímu selhávání u žáků s ohroženým prospěchem,
- aktivní vyhledávání žáků studijně nadaných a mimořádně nadaných, podpora jejich individuálního rozvoje,
- podpora nově příchozím žákům, opakujícím ročník, sociálně slabým,
- poradenství žákům 9. ročníků při volbě dalšího vzdělávání
- spolupráce s dalšími orgány státní správy a samosprávy, nejen při řešení rizikového chování přesahující kompetence školy,
- spolupráce s dalšími odbornými pracovišti – poradenskými, terapeutickými, preventivními či krizovými
- aktivity k tvorbě a udržení pozitivního klimatu školy a školních tříd
- prevence projevů rizikového chování včetně podpory osobnostního rozvoje každého dítěte (sociální a komunikační kompetence)

a) Výchovné poradenství

Výchovné poradenství chápeme jako kontinuální proces vycházející z aktuálních potřeb žáků či školy. Výchovná – kariérová poradkyně (dále jen VP) vykonávala v oblasti výchovného poradenství činnosti poradenské, informační a metodické a to elektronicky nebo po individuální dohodě osobně za dodržení přísných hygienických podmínek.

VP pravidelně absolvovala také porady a schůzky výchovných poradců na PPP pro Prahu 3 a 9 (v době distanční výuky pouze on line).

b) Poradenství při volbě povolání

Výuka k volbě povolání byla ve školním roce 2020/2021 realizována v 9. ročnících v předmětu Pracovní činnosti. Žáci získávali ucelenou představu o studijních a učebních oborech na středních školách, včetně jejich uplatnitelnosti na trhu práce. Vzhledem k celoplošné karanténě probíhala tato výuka distanční formou. Žáci se bohužel nemohli zúčastnit hromadně nabízených workshopů nebo Jarmarku řemesel jako to probíhalo v minulosti. Podrobné informace o jednotlivých profesích na SŠ nebo SOU či gymnázia mohli získat pouze individuálně nebo virtuálně. Výchovná poradkyně informovala rodiče žáků 9., 7. a 5. ročníků elektronicky v pravidelných intervalech o postupu odevzdání přihlášek na jednotlivé SŠ, SOU nebo gymnázia a následně odevzdání Zápisových lístků.

c) Spolupráce se školským poradenským zařízením

Naším metodickým poradenským orgánem je školní poradenské zařízení – Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9 (PPP). Komunikace mezi PPP a školou probíhala dle aktuálních potřeb (většinou on line).

PPP poskytla 24 žákům 9. ročníků v červnu 2020 Testy profesní orientace.

6.2 Údaje o prevenci rizikového chování žáků

Ve školním roce 2020/2021 proběhl na naší základní škole druhý rok Dlouhodobého programu všeobecné primární prevence, realizovaný organizací Prev-Centrum, z.ú. Program probíhal ve 2. - 7. ročníku. Vzhledem k epidemiologické situaci nemohla být část programů ve 2. pololetí školního roku zrealizována. Paní učitelky z 1. ročníku si připravily a zrealizovaly preventivní programy ve svých třídách samy.

Přednášky pro žáky

Uskutečnily se přednášky, besedy a semináře na téma:

- Malý kriminalista – 5. ročník MP Praha

- SPJ – šikana – 6. ročník MP Praha
- Kriminalita dětí - 7. ročník MP Praha
- Drogy II. – 8. ročník MP Praha
- Základy právního vědomí – 9. ročník MP Praha
- Zione – film v boji proti HIV/AIDS – beseda - vyučující předmětu výchova ke zdraví
-

Preventivní aktivity

- Adaptační výjezd pro žáky 6. ročníku – TU, září 2020
- Jednodenní výlety žáků
- Školy v přírodě
- Pravidelné třídnické hodiny
- Pravidelná setkání školního parlamentu

V průběhu školního roku se objevovaly některé nevhodné projevy chování žáků. Se žáky byly vedeny výchovné pohovory ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Naše základní škola má vypracovaný Program proti šikanování, kterým se v případě potřeby řídíme.

Do prevence rizikového chování žáků jsou aktivně zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří řeší se žáky jejich osobní problémy, pedagogové se vzájemně informují a spoluprací vytvářejí podmínky pro včasné zachycení problému a jeho řešení.

Relaxační místnost pro žáky je využívána k osobním pohovorům, relaxacím a práci zástupců nízkoprahového klubu Pacifik. Tito pracovníci jsou dětem k dispozici každý čtvrtek odpoledne. Žákům pomáhají smysluplně vyplňovat volný čas po vyučování, zábavnou formou jim předávají informace z oblasti prevence a poskytují nejrozumnější informace a porozumění.



Obrázek č. 12 – Škola v přírodě



Obrázek č. 13 - Výjezd do Adršpachu



Obrázek č. 14 – Dopravní výchova



Obrázek č. 15 – Plavecký výcvik v |Letňanech

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

7.1 Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

V tomto školním roce si zvyšovalo kvalifikaci studiem na VŠ **3** pedagogičtí pracovníci.

7.2 Průběžné vzdělávání

Se zvyšováním kvality výuky a rozvojem klíčových kompetencí pedagogů úzce souvisí jejich další vzdělávání. V pedagogické práci je nutné neustále se sebevzdělávat, studovat odbornou pedagogickou literaturu, navštěvovat kurzy, semináře, diskutovat o své práci, porovnávat, experimentovat, přinášet osvěžení do každodenní učitelské práce. Kromě odborného pedagogického a psychologického vzdělávání musí učitel udržovat krok se současnou technikou, která tak rychle proniká i do škol. Všichni pedagogové mají možnost využít nabídky akreditovaných vzdělávacích kurzů. Nabídka je nesmírně pestrá. Mezi pedagogy je velký zájem o další vzdělávání. Většinou jsou tyto kurzy a školení hrazeny školou ze státního rozpočtu. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogů jsou však finančně velmi náročné a jejich realizace je limitována omezeným rozpočtem školy. Proto hledáme i jiné možnosti jak získat finance k DVPP, která jsou potřebná k přeměně školy. Intenzivně vyhledáváme a využíváme k dalšímu vzdělávání projekty hrazené z ESF. Z důvodu efektivity preferujeme společné vzdělávání celého pedagogického sboru – např. v oblasti inkluze.

V rámci DVPP se pedagogický sbor účastnil vzdělávání v těchto oblastech:

- Formativní hodnocení – společné školení sborovny
- Řízení školy, manažerské dovednosti
- Metody a práce s žáky s OMJ
- Dokumentace ve škole
- Distanční výuka
- Myšlenkové mapy ve výuce
- Inkluze, práce s diferencovanou třídou
- Žáci s SPU, problémové chování žáků, efektivní postupy při řešení šikany

- Cizí jazyky
- Chemie
- Hudební výchova
- Specifika elementárního vzdělávání
- Čtenářská gramotnost

Do procesu sebevzdělávání opět zasáhla pandemie Covid-19, kromě společného školení sborovny probíhalo DVPP formou webinářů a on-line konferencí.

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Prezentace na webu a v médiích

Podrobnější informace o škole a její činnosti naleznete na našich internetových stránkách www.zsvencliku.cz, které pravidelně aktualizujeme. Vytvořili jsme novou moderní podobu webových stránek.

Naši pedagogové také pravidelně přispívají svými články o vydařených aktivitách v místním tisku – časopis Čtrnáctka.

8.2 Žákovské knížky

Škola využívá elektronickou formu žákovské knížky v systému Bakaláři. Ve výjimečných případech škola poskytuje papírovou žákovskou knížku.

8.3 Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery

V důsledku pandemie Covid-19 se nemohla uskutečnit přípravná schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků ani adaptační program Škola na zkoušku. Potřebné informace a podklady k nástupu dětí do prvních tříd získali rodiče na individuálních schůzkách se zástupkyní pro 1. stupeň.

Rodiče pravidelně informujeme o pokroku dítěte i o problémech jak ve výuce, tak ve výchově. Po vzájemné dohodě rodiče a učitele je možná individuální konzultace. Pořádáme 3x do roka klasické třídní schůzky a 2x ročně konzultační hodiny. Termíny

jsou známy na začátku školního roku a jsou uvedeny v systému Bakaláři Komens i na webu www.zsvencliku.cz. Jarní třídní schůzky i konzultační hodiny proběhly on-line nebo off-line, v případě nutnosti se rodiče setkali s jednotlivými vyučujícími na individuálních schůzkách.

Snažíme se být školou otevřenou nejširší rodičovské veřejnosti. Jsme proto rádi, jestliže rodiče o naši práci projevují zájem. Vítáme, když přijdou včas konzultovat jakýkoli problém. Závažnější problémy řeší vedení školy za přítomnosti třídního učitele, v případě potřeby i se součinností školního výchovně – poradenského pracoviště.

Žáci se SVP mají vypracovaný individuální plán, se kterým jsou seznámeni rodiče i žák. Cílem je, aby individuální plán fungoval jako trojstranná dohoda: škola – žák – rodič.

Spolupracovali jsme s IPPP (Institut pedagogicko- psychologického poradenství), CPIV (Centrum pro inkluzivní vzdělávání), PPP (Pedagogicko- psychologická poradna), SPC (Speciální pedagogická centra – dle charakteru postižení) i odborníky na protidrogovou prevenci a s Městskou policií.

První říjnovou sobotu se uskutečnil Den otevřené školy. Vzhledem k protiepidemiologickým opatřením proběhl sice pouze na školní zahradě, ale za hojné účasti dětí i dospělých. Kromě tradičních stanovišť si tentokrát mohli vyzkoušet i méně známé stolní hry Klask a Pukec. Tradiční fotbalové utkání „Děti vs rodiče“ skončilo i letos k všeobecné spokojenosti nerozhodně 3:3. Po celou dobu konání akce byl opět k dispozici Poradenský stan ŠPP. Ostatní tradiční dny otevřených dveří – adventní a velikonoční dílničky se už bohužel uskutečnit nemohly. Nemohl proběhnout ani absolventský ples, ale červnové stužkování deváťáků a jejich rozloučení se školou se nám podařilo uskutečnit jako zahradní slavnost na školním pozemku.



Obrázek č. 16 - Den otevřené školy



Obrázek č. 17 - Den otevřené školy



Obrázek č. 18 - Den otevřené školy

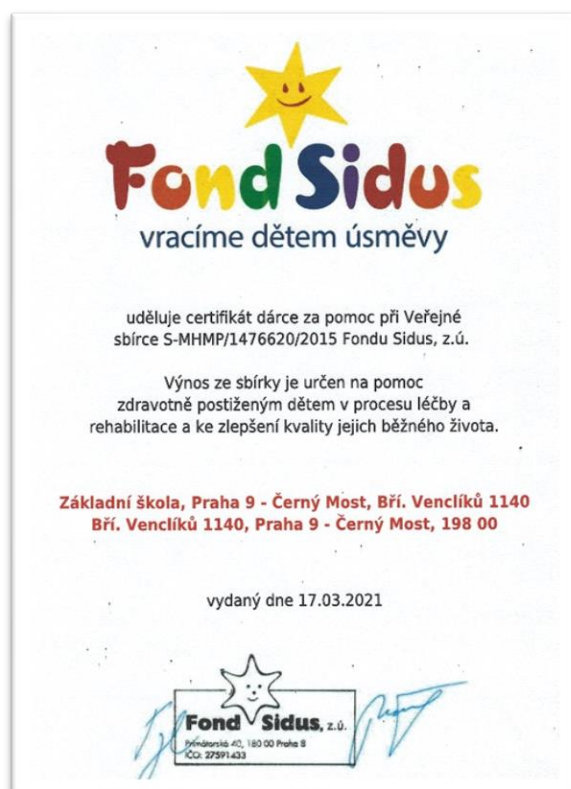
Charita

Teribear Hýbe Prahou aneb Prima den s medvědem

I naše jubilejní pátá účast na charitativním běhu s medvídkem Teribearem byla ovlivněná koronavirem. Letos poprvé se neběhalo na jediném místě. Naběhané kilometry se účastníkům zaznamenávaly pomocí mobilní aplikace. Sice nám chyběla atmosféra vítkovského happeningu, ale zase odpadlo zdlouhavé dojíždění do místa konání akce. Protože jsme mohli kilometry sčítat kdykoli a kdekoli, podařilo se nám nasbírat o opět téměř 2000 kilometrů. Symbolického běhu školních tříd se zúčastnily všechny třídy, první stupeň v rámci svých hodin tělesné výchovy a druhý stupeň formou závodu kolem rozhledny Doubravka.



Obrázek č. 19 - S Teribearem okolo Doubravky



Obrázek č. 20 - Certifikát dárce Fondu Sidus

8.4 Přehled výchovně vzdělávacích akcí

MĚSÍC	AKCE
Září	ŠvP 3.A,3.B, 4.A, 4.B, 4.C
	Adaptační výjezd 6. ročník
	Prevcentrum – 8.A
	Charitativní běh - Teribear hýbe Prahou + branný závod
Říjen	Prevcentrum – 3.B, 4.C, 5.B, 6.B
	Nástup na rotační distanční výuku
Listopad	Distanční výuka
Prosinec	Návrat k rotační prezenční výuce
	Prevcentrum – primární program 3.A, 4.A, 4.B,4.C, 6.A, 7.A
	Přednáška – Zdravý životní styl - 8. ročník
	Přednáška – Energie – 9.A
Leden	Prevcentrum – primární program 2.A, 2.C, 2.B,5.B
Únor	Distanční výuka
Březen	Distanční výuka
Duben	Distanční výuka
Květen	Distanční výuka
	Policie ČR přednášky 5.-9. ročník
	Prevcentrum – primární program 2.B, 7.A
Červen	Přednáška - Planeta Země 6.A, 6.B, 8.A, 8.C, 9.A
	ZOO Praha 4.C
	ŠvP 5.r.
	Rozlučka s 9. ročníky
	Výlet – Mirákulum 6.B.,7.A ,7.B, 7.D, 8.C
	Výlet – Kokořín 3.A,3.B

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci

V průběhu roku provedla ČŠI inspekční činnost zaměřenou na návratovou situaci po distanční výuce formou rozhovoru s vedením školy. Škola postupovala v souladu s metodickým doporučením Návrat žáků do škol.

10 Základní údaje o hospodaření školy

(viz přílohy)

11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ovoce a mléko do škol

V rámci tohoto projektu dostávali všichni žáci školy pravidelné bezplatné dodávky ovoce, zeleniny a mléka. V červnu jsme se rovněž zapojili do doprovodného programu Ochutnávkový koš, kde žáci mohli ochutnat i méně obvyklé druhy mléčných výrobků a získali o nich zajímavé informace.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Škola je zapojena do projektu **Personální podpora ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0004490, Operační pogram Výzkum, vývoj a vzdělávání**, který je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podporu extrakurikulárních aktivit a spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Operační program Praha – pól růstu ČR

Škola je zapojena do projektu **Žáci s češtinou jako druhým jazykem,**

CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001627, který je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze. Hlavními prostředky k naplnění cílů v tomto školní

roce byly: Intenzivní kurzy českého jazyka, hodiny doučování pro žáky s odlišným mateřským jazykem a odborné setkání se zákonnými zástupci žáků.

12 Péče o nadané žáky

V naší škole máme také žáky, jejichž znalosti a dovednosti přesahují rámec běžného učiva. Takové žáky vedeme k tomu, aby svůj zájem a nadání prezentovali v rámci výuky, a zároveň ho rozvíjeli i ve svém volném čase. Tito žáci řeší v předmětu svého nadání různé problémové úlohy, individuálně pracují s odbornou literaturou, a zejména seznamují spolužáky s předmětem svého zájmu formou referátů a prezentací k daným tématům. Spontánně se stávají vedoucími skupin při skupinovém a projektovém vyučování. Rovněž je vedeme k pomoci slabším spolužákům. Naši nadaní žáci se tradičně s úspěchem zúčastňují různých olympiád a vědomostních soutěží. Výchovná poradkyně pomáhá těmto žákům najít takovou střední školu, která svou úrovní a specializací odpovídá jejich nadání. Většina těchto dětí nám však odchází již dříve na víceletá gymnázia nebo jiné výběrové školy.

Druhou velkou skupinou talentovaných žáků v naší škole jsou děti se sportovním nadáním. Tyto děti mají možnost rozvíjet svůj talent v několika sportovních kroužcích v rámci školní družiny, odpoledních zájmových kroužcích a spolupracujících sportovních oddílech, které mají tréninky v naší škole. Pravidelně se zúčastňujeme sportovních soutěží - Aprílového běhu s kuřetem, McDonald's Cupu, Poháru starosty, Běžecko-plaveckého poháru, obvodní soutěže ve stolním tenise, basketbalového turnaje, školské futsalové ligy apod. Velmi úspěšní jsme v projektu Odznak všestrannosti olympijských vítězů.

Žáci s uměleckým nadáním rozvíjejí svůj talent v rámci výtvarného kroužku ŠD, hudebního a školního kroužku keramiky. Pro žáky pěvecky nadané pravidelně pořádáme soutěž Slavík a vítězové pak vystoupí na koncertě vítězů a na školním absolventském plese pro rodiče. V již 22. ročníku soutěže Já a můj obvod, kterou vyhlašuje MČ Praha 14, jsme získali mnoho ocenění. Bohužel i do těchto aktivit nám zasáhl koronavirus, proto se nekonaly v plném rozsahu.

13 Přípravné třídy

Přípravná třída

Ve školním roce 2020/2021 jsme opět otevřeli přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky. Školní rok v ní zahájilo deset dětí, ale během roku postupně přibýly další tři. Celkem přípravnou třídu navštěvovalo 9 chlapců a 4 dívky. Tři žáci měli cizí státní příslušnost. Během školního roku si žáci přivykli na školní prostředí a školní režim. Navštěvovali školní jídelnu, školní družinu i odpolední kroužky. Účastnili se školních akcí mimo budovu školy. Byla jim věnována pozornost v oblasti zrakové a sluchové percepce, jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, nácviku správného držení těla a správného úchopu psacího náčiní. Dále byly u dětí rozvíjeny předmatematické představy či jazykové a komunikační dovednosti. To vše dětem usnadnilo vstup do první třídy základní školy. Během školního roku byly dle nařízení ministerstva školství dvakrát uzavřeny školy. Děti dostávaly pravidelně každý týden nakopírované pracovní listy domů, dále jim byla další práce zasílána e-mailem a pravidelně probíhaly online hodiny s třídní učitelkou. Většina dětí i jejich rodičů velmi dobře spolupracovala.

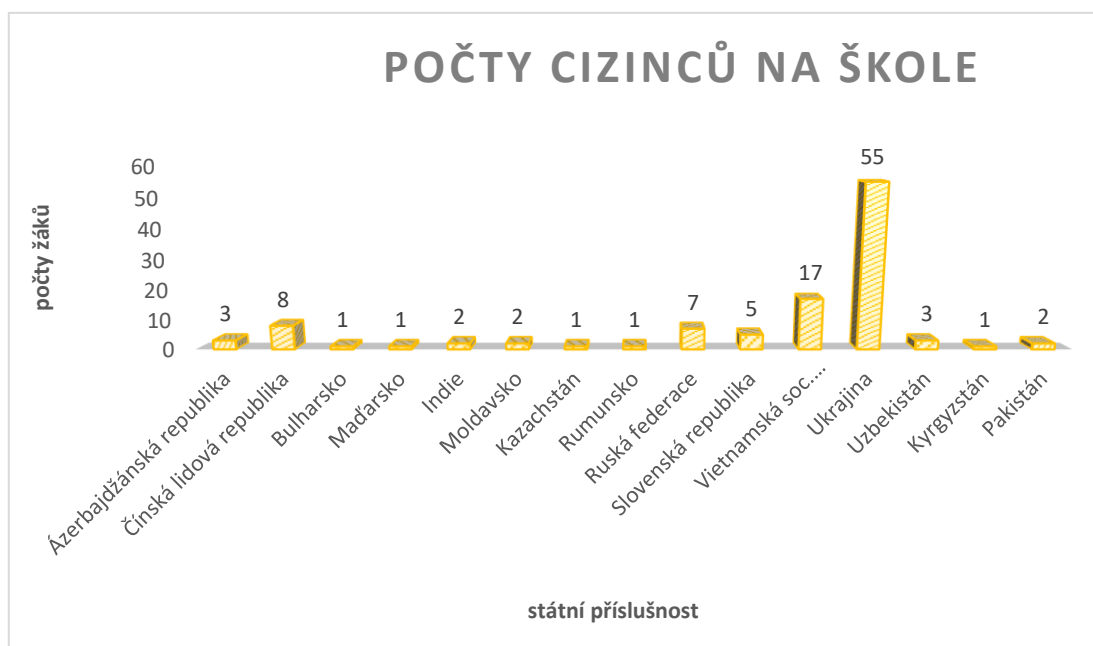
14 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

14.1 Počet cizinců v ZŠ

Počty cizinců na základní škole

Státní příslušnost	Počty dětí
Ázerbajdžánská republika	3
Čínská lidová republika	8
Bulharsko	1
Maďarsko	1
Indie	2
Moldavsko	2
Kazachstán	1
Rumunsko	1
Ruská federace	7

Slovenská republika	5
Vietnamská soc. republika	17
Ukrajina	55
Uzbekistán	3
Kyrgyzstán	1
Pákistán	2
Celkem	107



Graf č. 4 – počty cizinců na škole

Jazyková úroveň žáků s OMJ	
Žáci s nulovou znalostí ČJ	3
Žáci s nedostatečnou znalostí ČJ	50
Žáci s nutností doučování ČJ	34

14.2 Integrace a začlenění cizinců do prostředí ZŠ

Podíl žáků s odlišným mateřským jazykem se v naší škole neustále zvyšuje. Ve školním roce 2020/21 se jednalo téměř o 21 % z celkového počtu dětí. Někteří navštěvovali v ČR mateřskou školu, a proto jim český jazyk ani české školní prostředí nejsou cizí a jejich začlenění do kolektivu českých vrstevníků je bezproblémové. Je však i velká skupina těch, kteří nastupují do naší školy ihned po přestěhování do ČR a

musí překonávat velké překážky. Největší překážkou, zejména u neslovanských dětí, je určitě jazyková bariéra. Jejich počáteční nesnáze se nám daří překonávat zejména díky zapojení do projektu Žáci s češtinou jako 2. jazykem –

OP PPR – Výzva 54. Finanční prostředky, získané z tohoto projektu, nám umožňují poskytnout těmto žákům intenzivní kurzy českého jazyka, doučování, projektové vyučování apod. Vyučující poskytují zvýšenou individuální péči, k pomoci těmto dětem vedeme i jejich spolužáky, kteří mají stejný mateřský jazyk a v české škole se už adaptovali. Ti, kteří to potřebují, mají vypracovaný Plán pedagogické podpory, který jim stanovuje postupné kroky k osvojení potřebných znalostí nejen v ČJ, ale i v ostatních předmětech. Díky komplexní péči se velká většina těchto žáků v českém prostředí dobře adaptuje a požadavky dané vzdělávacím plánem zvládá.

14.3 Multikulturní výchova

Je součástí ŠVP jako průřezové téma Je důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytváří příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhá rozvíjet osobnost žáka především s oblasti postojů a hodnot. Multikulturní výchova se prolíná vzdělávacím obsahem všech předmětů všemi ročníky.

V letošním roce jsme nemohli uspořádat dětmi oblíbenou soutěž Master Chef Bratří Venclíků, kde se děti seznamují se zahraniční gastronomií nejen našich žáků- cizinců, ale i jiných kuchyní, opět z důvodu již zmíněné pandemie koronaviru.

Multikulturalita je také rozvíjena při soutěžích recitačních a pěveckých v ruském a anglickém jazyce.

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem							1				12			13
z toho nově přijatí							1							1

15 Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

Priority školy

- Prevence sociálně patologických jevů – škola, která vede ke kázni a potírá intoleranci
- Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - škola, která podněcuje nadané, povzbuzuje slabší a podporuje nejslabší
- Podpora žáků s OMJ – škola, která pomáhá začlenit žáky-cizince
- Předcházení školní neúspěšnosti a vyrovnání mezer ve vzdělávání v důsledku mimořádných událostí z doby pandemie Covid-19
- Volnočasové aktivity – škola, která nabízí učení i zábavu
- Spolupráce a partnerství – škola, která vede k navazování vztahů, vzájemnému respektování a k toleranci
- Public relations – škola, která je otevřená veřejnosti, škola „v pohybu

16 Závěr

Školní rok 2020/2021 neprobíhal kvůli pandemii Covid-19 standardně. Škola však splnila základní úkoly dané zákonem a ze strany zřizovatele jí byly vytvářeny potřebné podmínky.

Zpráva byla projednána na pedagogické radě dne: 11. 10. 2021

Zpráva byla schválena školskou radou dne: 15. 10. 2021

Mgr. Klára Machová

ředitelka ZŠ

Mgr. Kateřina Dufková

zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň

Mgr. Zuzana Kafková

zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň